

CRÈCHE LOUISE
LUMEN
ΓΩWEN
СВЕСНE ΓΟΥΙΣE

PROJET PÉDAGOGIQUE



I. PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE.....	4
A. INFRASTRUCTURE	4
B. PRÉSENTATION DU PERSONNEL	5
<i>L'équipe d'encadrement est composée de 2 personnes :</i>	6
1) Mme GÖK Gülcan, directrice et infirmière.....	6
2) Mme VERHAEGEN Esther, assistante sociale.....	6
<i>L'équipe des puéricultrices se compose de 13 personnes :</i>	7
<i>L'équipe des techniciennes de surface se compose de 4 personnes :</i>	7
<i>Le médecin :</i>	8
<i>Le Pouvoir Organisateur :</i>	8
<i>Le service Crèche :</i>	8
II. POUR UN ACCUEIL DE QUALITÉ.....	9
A. LA SÉCURITÉ AFFECTIVE	10
<i>Première rencontre avec les parents</i>	11
<i>Déroulement de la familiarisation</i>	11
1) Moment de familiarisation en vue du passage chez les grands	12
2) Familiarisation avec un nouveau professionnel intégrant l'espace accueil (puéricultrice, stagiaire, conteuse, ...)	12
3) Familiarisation au retour de l'enfant après un long moment d'absence	12
B. L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE	13
<i>L'accueil du matin</i>	13
<i>Le temps d'éveil et de jeu</i>	13
<i>Le repas et le goûter</i>	14
<i>Les soins</i>	16
<i>Le sommeil et la sieste</i>	16
<i>La fin de la journée</i>	17
III. LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT VERS SON AUTONOMIE	18
A. AUTONOMIE PAR LE JEU ET INTERACTIONS AVEC LES AUTRES ENFANTS	19
<i>Les jeux :</i>	19
<i>Les interactions avec les autres enfants :</i>	19
<i>Les émotions et le langage :</i>	20
B. AUTONOMIE EN ACQUISITION VERS LA PROPRETÉ :	21
C. AUTONOMIE POUR MANGER :	22
IV. A QUOI JOUONS NOUS À LA CRÈCHE ?	23
A. L'ENVIRONNEMENT INTÉRIEUR :	24
B. L'ENVIRONNEMENT EXTERIEUR :	26
C. LES ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES :	27
D. LE RÉSEAU LOCAL	27
V. LORSQUE VOTRE ENFANT NOUS QUITTERA.....	28
VI. ANNEXE :	29

Chers Parents,

Nous avons travaillé ce projet pédagogique dans le but de vous informer le mieux possible, mais aussi et surtout, de créer une continuité entre la vie chez vous à la maison et la vie chez nous en crèche. Le personnel de la crèche a à cœur de développer des projets éducatifs qui complètent les vôtres dans le respect de votre rôle de parents.

Accueillir votre enfant c'est, pour nous, lui permettre de développer sa personnalité et sa créativité en tant qu'individu.

Pour qu'il puisse vivre des expériences, construire sa propre identité ainsi qu'établir des relations avec les autres, nous nous engageons à respecter le rythme et l'individualité de chaque enfant dans sa socialisation et son apprentissage.

Nous l'aiderons à apprendre le langage oral grâce à un vocabulaire riche et varié en collaboration avec les parents.

Nous lui proposerons des activités adaptées à chaque stade de son développement pour lui permettre de s'épanouir, de former sa personnalité et de développer son psychisme.

C'est en respectant cela, que nous arriverons progressivement à l'autonomie de chaque enfant pour un départ serein vers l'école.

Notre projet pédagogique inclut le respect du règlement d'ordre intérieur des crèches communales de Molenbeek-Saint-Jean et de l'Arrêté du gouvernement de la communauté française portant sur la réglementation générale des milieux d'accueil.

L'Office de la Naissance et de l'Enfance (ONE) fixe notamment l'organisation du suivi médical et des règles concernant l'hygiène et l'alimentation. Une partie de ces règles est communiquée dans le « Règlement d'ordre intérieur » (ROI) des crèches, à l'usage des parents. Celui-ci vous est remis lors de l'inscription de votre enfant.

La crèche est ouverte 220 jours minimum par an.

I. PRÉSENTATION DE LA CRÈCHE

La crèche Louise Lumen est située rue Jean Baptiste Decock 59 à 1080 Molenbeek-Saint-Jean. Elle bénéficie de la proximité des transports en commun : station métro Beekkant, le tram 82, le bus de Lijn 129 et le bus 87.

La crèche peut accueillir 42 enfants âgés de 0 à 3 ans de 7H à 18H.

Les enfants sont répartis à travers quatre « sections verticales » (groupes d'enfants d'âges mélangés) :

- La Section de la Forêt Enchantée accueille les enfants de 0-18mois.
- La Section des Chenilles accueille les enfants de 0-18mois.
- La Section des Papillons accueille les enfants de 18-36 mois
- La Section de la Petite Savane accueille les enfants de 18-36mois.

A.INFRASTRUCTURE

La crèche Louise Lumen est disposée sur 1 seul niveau excepté les dortoirs de 3 sections qui sont en mezzanine.

Les 4 sections se situent au rez-de-chaussée et ont un accès direct sur un magnifique espace vert.

Cet espace vert est séparé en 2 parties :

- la partie en plein air comprend une pelouse où sont disposés plusieurs toboggans adaptés aux enfants d'âges différents et une cour bétonnée pour les vélos, les poussettes, etc.
- L'autre partie est composée d'un préau où les plus grands enfants peuvent profiter de l'extérieur par tous les temps.

Les sections sont chauffées de différentes façons : il y a des radiateurs muraux mais aussi un chauffage par le sol, ce qui permet aux enfants de pouvoir évoluer en rampant, à quatre pattes ou debout tout en ayant bien chaud.

Chaque section dispose d'un espace d'accueil, de repos, de soins, de repas et de jeux.

L'espace d'accueil est comme un sas entre la maison et la crèche, entre l'extérieur et l'intérieur.

C'est d'abord un lieu de rencontres, d'échanges et de séparation. Nous veillons à ce que vous vous sentiez les bienvenus et vous pouvez suivre les informations actualisées de la crèche (menus, annonces, photos...)

Ces espaces sont équipés d'un banc pour les plus grands enfants, d'une table à langer pour les plus petits, d'un casier marqué d'une étiquette propre à chacun (photo, dessin...) : un repère montrant que votre enfant a sa place, qu'il est attendu. Vous ou votre enfant pourrez y ranger les chaussures, les vêtements de change et le manteau.

La zone d'accueil est enfin une invitation aux jeux, à la détente, à plonger dans la découverte, et l'expérimentation....

L'espace de jeux est organisé en fonction de l'évolution et des besoins des enfants.

L'espace de soins est intégré à la salle de jeu afin qu'il soit visible des enfants et d'en faciliter l'accès tout en maintenant un regard sur le groupe d'enfants. Il dispose d'une salle de bain, de petites toilettes et lavabos à hauteur des enfants.

L'espace de repas est intégré dans la section des bébés et, pour les plus grands, un petit réfectoire se situe en dehors de leurs sections.

L'espace repos est situé en mezzanine pour la section des chenilles, de la petite savane et des papillons. Pour la section de la forêt enchantée celui-ci est séparé de l'espace jeux par une porte coulissante vitrée.

B. PRÉSENTATION DU PERSONNEL



Dans une optique de promotion de la santé et de santé communautaire, la crèche s'organise pour garantir des conditions de vie saine à chaque enfant.

Pour que votre enfant puisse s'investir dans une activité et satisfaire son besoin de découvertes et de relations dans la crèche, il faut que sa santé le lui permette, d'où l'importance qu'il soit suivi médicalement, qu'il ait un régime adapté, qu'il vive dans un environnement sain, sécurisant et rassurant !

Tous les intervenants de la crèche (médecin, infirmière, assistante sociale, puéricultrice, cuisinière, personne chargée de l'entretien...) ont un rôle à jouer dans la mise en place des conditions de vie saine pour les enfants. Et l'accomplissement de ces tâches se fait grâce à l'accompagnement précieux des coordinatrices de l'ONE et du PO (Pouvoir Organisateur).

Notre équipe pluridisciplinaire se compose :

- D'une équipe d'encadrement avec une directrice infirmière et une assistante sociale
- D'une équipe de puéricultrices (13)
- D'une équipe d'entretien (3 techniciennes de surface et 1 cuisinière)
- D'un médecin
- Du Pouvoir Organisateur (P.O.)
- De la cellule crèche

L'équipe d'encadrement est composée de 2 personnes :

1) Mme GÖK Gülcan, directrice et infirmière

L'infirmière directrice preste un temps plein et est disponible sur rendez-vous ou selon l'horaire affiché sur sa porte.

Ses rôles :

- Assume le suivi quotidien des enfants accueillis en collaboration avec le Médecin et aux côtés de l'équipe qui les accompagne : puéricultrices, assistante sociale
- Est attentive au développement global de chaque enfant dans son individualité grâce à ses observations lors de ses passages en section, ses réunions avec les puéricultrices et les avis médicaux et paramédicaux qu'elle consulte via le carnet ONE
- S'assure du suivi vaccinal des enfants
- Écoute et soutient les puéricultrices dans leur travail quotidien
- Sert de relais entre l'équipe et le pouvoir organisateur
- Est un soutien à la parentalité
- Est garante du respect des règles d'hygiène dans le milieu d'accueil
- Construit un projet d'accueil (à réactualiser périodiquement) avec la collaboration de l'équipe et veille à l'application de celui-ci
- Gère et anime l'équipe, organise des réunions d'équipe
- Est l'interlocutrice privilégiée des parents
- Veille au bien-être des enfants, de leurs parents ainsi que du personnel
- Collabore avec l'assistante sociale dans la gestion des entrées, des passages et des départs d'enfants, afin d'optimiser le taux d'occupation du milieu d'accueil
- Planifie le déroulement de la semaine (congrés, formations, etc ...)
- Dirige, organise et motive tous les membres de l'équipe
- Veille à la sécurité et au bien-être des membres du personnel
- Est attentive au respect des normes d'hygiène sur le lieu de travail.

2) Mme VERHAEGEN Esther, assistante sociale.

L'assistante sociale preste un temps plein et est disponible sur rendez-vous ou selon son horaire affiché sur sa porte.

Ses rôles :

- Accueille les parents lors de l'inscription et assure le volet social du dossier
- Explique le ROI (règlement d'ordre intérieur) aux parents, en ce compris le projet d'accueil
- Planifie les admissions/adaptations en tenant compte de la réglementation, des besoins des parents et des réalités de la structure
- Propose les entrées, les passages et les départs d'enfants en fonction des besoins des parents, de la réglementation. Elle en réfère à l'Infirmière-Directrice en veillant à optimiser le taux d'occupation du milieu d'accueil
- Assure le respect du contrat d'accueil

- Calcule l'intervention financière des parents et sa révision
- Établit les factures.
- Assure la gestion du registre de présences en veillant au respect des règles en vigueur
- Est l'autre interlocutrice privilégiée des parents
- Observe le développement global de chaque enfant dans son individualité
- Assure le suivi et l'orientation des familles qui rencontrent des problèmes d'ordre familiaux, sociaux et économiques
- En accord avec la Direction soutient les puéricultrices et fournit aux membres de l'équipe, et à l'infirmière, les informations sur le tissu familial qui sont nécessaires pour moduler les décisions concernant l'enfant sur le plan médical et autre, tout en respectant la confidentialité
- Écoute et soutient les puéricultrices dans leur travail quotidien
- Est un soutien à la parentalité
- Aide à la construction et au bon suivi du projet d'accueil avec la collaboration de l'équipe
- Remplace l'infirmière directrice en cas d'absence

L'équipe des puéricultrices se compose de 13 personnes :

Chaque section se compose de 3 puéricultrices qui assurent les soins des enfants au quotidien. Elles veillent aux développements psychoaffectifs et moteurs de votre enfant et sont à votre écoute.

Les puéricultrices sont vos premières interlocutrices, elles travaillent directement en collaboration avec vous afin d'assurer la continuité entre la maison et la crèche. C'est pourquoi votre implication active est indispensable pour que la prise en charge des enfants se fasse dans les meilleures conditions.

Rôles de la puéricultrice :

- Assume le suivi quotidien des enfants accueillis sous le contrôle de la direction
- Est attentive au développement global de chaque enfant dans son individualité grâce à ses observations
- Est un soutien à la parentalité
- Respecte les règles d'hygiène dans le milieu d'accueil
- Est l'interlocuteur privilégié des parents quant au déroulement de la journée de l'enfant
- Administre les repas et les collations aux enfants
- Prodiges des soins (change, toilette ...) aux enfants
- Aménage l'espace d'accueil et l'entretien
- Administre les médicaments sous prescriptions ainsi que les médicaments élémentaires autorisés par l'ONE
- Prépare les biberons
- Est garante de l'application du projet pédagogique.

L'équipe des techniciennes de surface se compose de 4 personnes :

Le personnel d'entretien assure les fonctions de techniciennes de surface mais également de cuisinières.

Elles veillent au nettoyage quotidien et à la désinfection régulière des locaux qui accueillent les enfants, suivant les normes d'hygiène, en vigueur dans les collectivités d'accueil, dictées par l'ONE.

Elles régénèrent avec soin les repas et préparent les goûters et s'assurent que chaque enfant puisse recevoir le repas et goûter de la consistance voulue en fonction de son âge (lisse, écrasée, morceaux...)

Elles respectent également les régimes alimentaires des enfants comme les allergies, les intolérances ou les convictions religieuses.

Elles prélèvent des échantillons de nourriture qui seront soumis à l'analyse de l'AFSCA (Agence Fédérale pour la Sécurité de la Chaîne Alimentaire) dans le but de s'assurer la distribution de repas sains, servis selon des règles d'hygiène et de conservation strictes.

Le laboratoire BRULABO vient aussi prélever les aliments préparés pour les analyser.

Le médecin :

En temps normal, un médecin (généraliste ou pédiatre) assure le suivi médical des enfants au sein de la crèche. Il peut également effectuer les vaccins recommandés par l'ONE aux enfants dont les parents en ont fait la demande écrite au préalable.

A l'heure actuelle, il n'y a pas de médecin rattaché à notre crèche. Les parents doivent assurer le suivi de la santé et le suivi vaccinal de leur enfant via leur pédiatre ou à la consultation ONE de leur choix.

En cas de question relative à la santé, l'infirmière de la crèche peut toujours se référer à la référente santé et au conseiller pédiatre de l'ONE.

Le Pouvoir Organisateur :

Le Pouvoir organisateur est composé du Collège des Bourgmestre et Echevins de la commune de Molenbeek Saint Jean. Ce dernier a fixé un règlement interne tout en tenant compte des normes imposées par l'O.N.E. Cette dernière subventionnant notre structure d'accueil. C'est ce même pouvoir organisateur qui décidera des périodes de fermeture de la crèche.

La cellule Crèches :

La cellule Crèches est chargée de la gestion des crèches communales et veille au bon fonctionnement des relations entre l'Administration communale et l'ONE, en apportant l'aide nécessaire en réponse aux demandes et besoins de celles-ci.

A cette fin, entre autres, des réunions de travail sont organisées dans le but de travailler dans un esprit d'entente, de communication et de bonne volonté.

Toute l'équipe veille à une bonne collaboration pour le bien-être des enfants de la crèche. Si des ajustements sont nécessaires, ils sont mis en place en concertation.

Tous les membres du personnel suivent chaque année des formations continues tant en équipe qu'individuellement, en vue d'enrichir leur connaissance professionnelle, et font le point régulièrement lors de réunions d'équipe. Cette réflexion en équipe nous permet de réajuster nos pratiques quotidiennes, de contribuer au développement de la qualité de l'accueil et de soutenir le travail des professionnels de l'enfance. Elle se base aussi sur vos observations partagées avec les différents membres de l'équipe.

Ce projet d'accueil vous présente le fruit de ce travail en commun.

II. POUR UN ACCUEIL DE QUALITÉ

Notre souhait est de mettre en place des relations de confiance avec vous et d'entretenir par là une communication mutuellement respectueuse des responsabilités de chacun et par le cheminement propre de chaque famille.

Il ne s'agit pas de partager à toute force les mêmes convictions ou les mêmes pratiques, mais d'établir une relation avec vous qui développe et encourage la complémentarité entre les différents milieux de vie de l'enfant et ce dans le but de partager un souci commun : *celui de la recherche du bien-être de l'enfant et créer un échange.*

Nous parlons à l'enfant avec une voix douce, gestes et langage qui rassurent. Nous adoptons un langage correct, des mots simples et faciles à la compréhension. De cette manière, nous expliquons les gestes et les situations quotidiennes, expliquer le « pourquoi » en cas de conflit ou d'interdiction. Nous répondons aux besoins de l'enfant en le considérant comme un être à part entière et compétent, avec ses émotions et sa personnalité, tout en le respectant dans sa globalité.

En étant à leur écoute et en les observant, nous apprenons beaucoup sur eux ; chaque enfant a des besoins et des attentes différentes. Nous essayons de respecter au maximum l'enfant et ses besoins divers. Nous leur parlons avec des mots adaptés à leur âge.

Nous accueillons, accompagnons et accordons de l'importance aux enfants à besoins spécifiques.

Nous y accordons beaucoup d'importance car le réseau est constitué de partenaires qui peuvent nous soutenir, nous apporter les compétences spécifiques que nous ne maîtrisons pas en interne.

Là où notre équipe trouve ses limites c'est le réseau qui vient en relais.

Ce qui est central, ce n'est pas le diagnostic ou « l'étiquette » mais les soins dont un enfant a besoin.

Nous permettons à chaque enfant de se positionner face à un groupe, d'y trouver sa place à son rythme, de s'exprimer et s'affirmer.



Nos principes : l'écoute, la confiance, le respect mutuel et la bienveillance....

A.LA SÉCURITÉ AFFECTIVE

Le sentiment de sécurité affective est primordial pour le développement de votre enfant. C'est pourquoi, nous veillons à lui assurer un passage sécurisant d'un milieu de vie à l'autre.

Accueillir l'enfant, c'est prendre en compte l'enfant et sa famille.

Il s'agit d'une étape importante, c'est une période propice aux échanges avec l'enfant afin de créer une relation de confiance.

La familiarisation est un processus de rencontres entre les professionnels, votre enfant et vous-même. L'occasion d'échanger autour d'un projet pour celui-ci qui sera adapté et tentera de répondre au mieux aux besoins de votre enfant, en reconnaissant et intégrant la spécificité des uns et des autres (famille et milieu d'accueil).

Il s'inscrit dans une histoire chaque fois singulière.

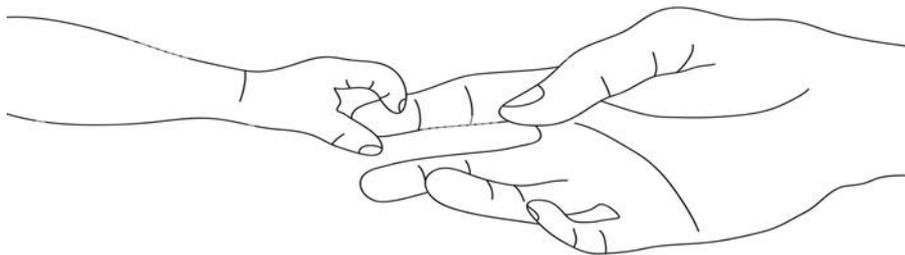
Il permet la construction de nouveaux liens entre votre enfant et les professionnels, entre vous et les professionnels, entre votre enfant et les autres enfants accueillis.

Pour votre enfant, ce sera l'occasion de découvrir un autre milieu, d'autres enfants, d'autres bruits d'autres odeurs en votre compagnie.

Nous voulons également défendre le fait que cette familiarisation est très importante pour nous car elle nous permet de mieux connaître les besoins de votre enfant, ses habitudes, son rythme, de l'observer, de communiquer avec lui et de nous intégrer à son environnement afin de l'accueillir plus sereinement.

Investir dans ses premiers moments de l'accueil est une condition essentielle pour le bien-être de chacun.

Notre rôle est de soutenir et d'accompagner votre enfant et vous lors de la séparation et de contribuer à sa sécurité affective.



Première rencontre avec les parents

Dès l'entrée de votre enfant confirmée par la direction, un rendez-vous vous sera donné par l'assistante sociale afin de remettre l'ensemble des documents qui constituera le dossier de votre enfant ainsi elle énoncera les différentes règles de l'établissement, le Règlement d'ordre intérieur et le projet pédagogique.

Ce même jour, l'assistante sociale vous invitera à visiter les locaux de notre milieu d'accueil afin de découvrir le nouveau milieu de vie de votre enfant et ses puéricultrices.

Au cours de ce rendez-vous, « la période de familiarisation » sera établie et notée au calendrier en fonction des possibilités du milieu d'accueil et de votre disponibilité.

Déroulement de la familiarisation

Chaque enfant est unique et donc a besoin d'une période de familiarisation qui lui convienne ; c'est pourquoi celle-ci sera différente pour chaque nouvel enfant accueilli (y compris pour les enfants futurs des parents qui connaissent déjà la crèche).

L'important est que nous respectons un certain nombre d'étapes pendant lesquelles les contacts entre vous, votre enfant et nous se feront de manière progressive. Votre présence, durant cette période, va permettre à votre enfant d'être suffisamment sûr pour **explorer ce nouveau lieu en toute sérénité**. Au fil des jours, le temps de présence de votre enfant au sein de la structure se prolonge et le vôtre se raccourcit.

Cette période essentielle précède l'entrée effective de l'enfant au sein de la crèche.

Celle-ci se déroule sur une durée de deux semaines avant l'entrée définitive de votre enfant. Nous demandons la présence d'un des deux parents ou d'une personne suffisamment proche de votre enfant les cinq premiers jours de familiarisation et cela à cinq différents moments de la journée : lors de l'accueil (jeux, éveil...), lors du repas et lors du repos.... Les jours suivants s'organiseront en fonction des besoins de chacun, progressivement, vers une séparation en douceur.

Il y a la théorie et la pratique, et lesdites remarques impliqueront un maximum de souplesse et d'adaptation mutuelle pour le meilleur profit de chacun.

Tout cela est organisé dans le respect des autres enfants et de leurs espaces.

Quelques conseils pratiques :

- si votre enfant a un doudou ou un objet transitionnel (un foulard, un T-shirt porté par maman...) ou une musique qu'il apprécie, n'oubliez pas de l'apporter. Ceux-ci resteront à sa disposition tout au long de son séjour à la crèche tant qu'il en ressentira le besoin
- Si votre enfant a besoin d'une tétine, remettez-nous une tétine marquée à son nom
- informez votre enfant qu'il va aller à la crèche (même s'il est très jeune) par des mots simples
- Ne quittez pas votre enfant sans le prévenir, prenez le temps de lui dire au revoir et souhaitez-lui une bonne journée !

1) Moment de familiarisation en vue du passage chez les grands

En fonction de l'évolution de votre enfant, Vers l'âge de 18 mois, il est temps pour lui de passer dans la section des grands afin que celle-ci réponde au mieux à son processus évolutif et à ses besoins d'exploration.

Après concertation avec toute l'équipe, nous vous invitons afin de discuter de l'évolution et du passage de votre enfant vers sa nouvelle section. Nous vous proposons alors une petite visite sur place afin de rencontrer les puéricultrices et de découvrir les nouveaux espaces dans lesquels il va bientôt évoluer.

Cette familiarisation se fera très progressivement : d'abord en présence d'une de ses puéricultrices, puis seul, pour faire connaissance avec son nouvel environnement.

2) Familiarisation avec un nouveau professionnel intégrant l'espace accueil (puéricultrice, stagiaire, conteuse,)

Nous veillons à ce que les enfants se familiarisent et se sentent en sécurité avec toute nouvelle personne intégrant l'équipe. Celle-ci sera présentée aux parents et à l'enfant et sera accompagnée le temps nécessaire par un membre de l'équipe connu par l'enfant durant la période de familiarisation.

3) Familiarisation au retour de l'enfant après un long moment d'absence

Le jeune enfant vit dans le présent et revenir en crèche après une interruption (vacances, maladie...) peut être source de stress car il n'a pas accès aux mêmes souvenirs qu'un adulte et ne peut donc pas s'appuyer sur ceux-ci pour se rassurer. Il a donc besoin d'un temps pour se "reconnecter", pour retrouver ses repères.

Une période de familiarisation sera proposée en fonction des besoins de l'enfant.

B. L'ORGANISATION D'UNE JOURNÉE

Une fois la familiarisation terminée, votre enfant commencera la crèche selon les horaires que vous aurez préalablement établis avec l'assistante sociale lors de la signature du contrat d'accueil.

L'accueil du matin

Avant l'arrivée des enfants, nous préparons l'espace jeux de ceux-ci. Nous veillons à ce qu'il y ait des jeux diversifiés mais également un coin relaxant avec des coussins et tapis pour permettre à ceux qui en ressentent le besoin de passer un moment privilégié avec la puéricultrice avant de se lancer dans le jeu.

L'accueil de votre enfant se fait en général de 7h à 9h, dans sa section.

C'est à ce moment-là que les informations sont échangées (des événements particuliers, les nouveautés, les petites découvertes que vous avez faites concernant votre enfant.....), elles sont importantes et nous permettent de nous ajuster au mieux à ses besoins de la journée (sieste, repas...) et aussi aux propositions des jeux que nous pouvons lui proposer.

Un rituel du matin est instauré afin de permettre à votre enfant d'avoir des repères dans le temps et au sein de son groupe. Nous nous réunissons autour du tapis, c'est le moment de chanter pour débiter la journée. Ce moment permet également à votre enfant de connaître les prénoms de chacun. Il prend conscience du groupe et de lui-même. C'est un instant privilégié qui se passe dans la joie et la bonne humeur.

Ensuite, une soupe est proposée aux enfants en guise d'en-cas sain afin de charger les batteries pour continuer les explorations ludiques.

Le temps d'éveil et de jeu

Le jeu est un élément fondamental dans la structuration de votre enfant et de sa personnalité. Il lui permet de s'identifier à l'adulte, d'apprendre à gérer des situations et de se confronter aux autres. Il est nécessaire au développement, à l'éveil et à l'épanouissement de votre enfant.

Le jeu est avant tout une source de plaisir lui permettant de découvrir et d'expérimenter.

Selon son évolution, il peut aller chercher lui-même les jouets dont il a envie à l'emplacement prévu.

Les puéricultrices se mettent à hauteur de votre enfant afin de pouvoir créer une ambiance chaleureuse, de jouer en toute sécurité et d'être à l'écoute et en interaction avec lui lors de son jeu.

Les activités sont proposées mais jamais imposées. Selon les saisons, différents thèmes sont proposés (peinture, coloriage, collage...).

Le repas et le goûter

Le lait maternel/lait artificiel

Lorsque votre bébé est allaité exclusivement, la prise des premiers repas dans le milieu d'accueil peut être source d'inquiétude pour vous. Vous pouvez venir allaiter votre enfant dans un espace adapté et confortable.

Si vous n'avez pas la possibilité de vous déplacer durant la journée, vous pouvez apporter votre lait maternel à la crèche. La chaîne du froid doit être respectée en plaçant le lait dans un contenant réfrigéré sur lequel il devrait être indiqué les mentions suivantes :

- le nom de votre enfant
- la date et l'heure à laquelle le lait a été tiré.

Les puéricultrices donneront le lait dans un biberon, et en cas de refus, le lait peut être donné à la tasse ou à la cuillère.

Si votre enfant est sevré, la crèche fournit les laits suivants :

1 ^{er} âge							
Nan	Nan HA	Nan AR	Nan Evolia	Nan Evolia HA	Nutrilon	Nutrilon HA	Nutrilon AR

Si vous administrez un autre lait, celui-ci devra être apporté dans une boîte fermée.

Chaque enfant mange à son rythme. Le lait maternel et les biberons sont à la demande.

La diversification alimentaire

L'initiation à d'autres aliments que le lait se fait progressivement en fonction de l'évolution de l'enfant. Dès que celui-ci montre de l'intérêt pour la nourriture, en général vers 5 ou 6 mois (l'âge auquel le réflexe de succion diminue, et l'enfant accepte facilement la cuillère), il est conseillé de débiter la « **diversification alimentaire** ». L'introduction des légumes se faisant au fur et à mesure et à un rythme de 3 jours, les parents commencent en général le week-end. L'équipe continue ainsi le légume qu'ils ont introduit les jours restants pour ensuite poursuivre avec un autre. Afin de développer un maximum le palais de l'enfant, une multitude de fruits et légumes différents lui sera proposé. De cette manière, l'enfant sera amené à goûter de tout.

Organisation des repas

Dans la section des bébés, le lait restant l'alimentation de base jusque 1 an, des biberons de lait seront administrés aux enfants dont la diversification n'est pas encore totalement installée ou qui en réclament le besoin.

Pour les autres, les repas solides seront donnés en priorité aux enfants ayant mangé le plus tôt ou qui en manifeste le besoin. (L'équipe se base donc sur la transmission d'informations que les parents font au matin).

Ensuite, les enfants mangent chacun à leur tour, sur les genoux, dans des relax ou chaises hautes en fonction de leurs acquisitions motrices et de leur confort. Si l'enfant n'a pas mangé la quantité minimale de 250 grammes, son repas sera complété par un biberon de lait. Il en va de même pour le goûter de fruits. Ainsi, l'équipe s'adapte aux besoins de l'enfant et à son rythme. Les textures évolueront également en fonction du rythme de chaque enfant. Ils commenceront par des purées lisses pour se voir ajouter au fur et à mesure des morceaux aux repas.

Dans la section des grands, les enfants sont installés à table. On commence par chanter des comptines afin d'annoncer le repas. Cela le rend davantage plus chaleureux et leur permet d'avoir toujours les mêmes repères dans le temps.

Le moment du repas est important et doit rester un moment de plaisir et de découverte à partager. Les enfants découvrent de nouveaux goûts, de nouvelles textures. C'est la raison pour laquelle les aliments sont présentés séparément pour que l'enfant puisse découvrir la diversité des goûts et des couleurs. Les enfants auront la possibilité de découvrir les aliments qu'ils dégusteront par des ingrédients réels présents dans des paniers, par l'observation d'images affichées dans les réfectoires ou par des chansons, ...

Nous respectons ensuite les goûts de chacun et ne les obligeons pas à manger s'ils n'aiment pas ce qui est proposé. Nous lui proposons autre chose (potage ou fruit).

Les menus et le régime alimentaire

Les enfants bénéficient d'une alimentation adaptée à leur âge qui suit certaines règles diététiques. Nous respectons les régimes et les coutumes de chacun (régime sans viande, etc.).

Le menu du mois ainsi que les allergènes sont affichés dans l'espace accueil de l'enfant. Cela permettra aux parents de rester informés sur le repas proposé aux enfants et éventuellement d'avoir une prévention croisée quant à leurs allergies.

Chaque jour, le menu est composé d'une soupe, de féculents, légumes, protéines (viande, poissons, œufs), d'un dessert (fruits) d'un goûter complet (qui se compose de féculent/ fruit et produit laitier) et de boissons. L'eau est la boisson de prédilection au sein de la crèche. Elle est proposée plusieurs fois sur la journée et mise à disposition (via des gourdes personnelles) des enfants qui ont la capacité de s'en servir.

Les interdits alimentaires aux régimes de type allergique (lait, œuf, etc..) sont scrupuleusement respectés sur base d'un certificat médical.

Les menus et repas sont préparés par une firme extérieure.

Ceux-ci sont régénérés à 10h45 chez les bébés, 11h chez les grands et sont servis dans des plats adaptés pour une bonne conservation réglementaire de la température.

Les soins

La puéricultrice sera attentive aux demandes de chacun et sera soucieuse d'y répondre avec professionnalisme.

Le soin passe par des temps de change, d'hygiène, d'accompagnement de l'acquisition de la propreté mais aussi de la prévention. Ces petits temps répondent aussi aux besoins affectifs des enfants.

Les enfants sont changés à des moments précis de la journée (si besoin, des changes supplémentaires sont effectués). Il s'agit de moments privilégiés durant lesquels les puéricultrices profitent pour parler aux enfants, chantonner, babiller, noter les progrès langagiers des tout-petits. Avec les plus grands, elles en profitent pour développer le vocabulaire corporel, et aider à la psychomotricité (aide à l'habillement).

Nous accordons beaucoup d'importance à l'hygiène, les enfants se lavent les mains plusieurs fois sur la journée (avant et après le repas, après être passés aux toilettes, après une activité).

Le brossage des dents est également proposé chez les plus grands après le repas. Cela devient un petit geste routinier mais les enfants le perçoivent souvent comme une activité agréable et rigolote.

Le sommeil et la sieste

Avant la sieste un moment de relaxation est mis en place (yoga, veilleuse, musique douce, ..).

Dormir est un besoin vital et il est essentiel chez les jeunes enfants, car il est réparateur, autant que constructeur.

Afin qu'il soit réparateur, les enfants ont besoin de se sentir en sécurité par la présence apaisante et rassurante des puéricultrices ainsi que la présence des objets transitionnels (doudou, tétine, etc...) pour ceux qui en ont besoin.

Il est primordial et il est synonyme de ressource et de récupération.

Nous veillons à respecter le rythme et le besoin de chaque enfant.

Chaque enfant possède son propre lit installé toujours au même endroit pour faciliter ses repères.

Le rythme du sommeil est respecté. On attend que l'enfant se réveille spontanément.

Les bébés iront au lit dès que les puéricultrices observent les signes de fatigue qu'ils manifestent.

Nous constatons que les enfants, en grandissant, dorment souvent tous en même temps, les plus grands dormiront dans des hamacs en vue de leur passage chez les grands.

Les enfants réveillés sont levés, ils sont changés et invités auprès des enfants qui ne dorment pas.

Des jeux calmes (livres, peluches, puzzles ...) leurs sont proposés pour éviter le réveil de ceux encore endormis.

La fin de la journée

Lorsque vous venez chercher votre enfant, nous vous expliquons le déroulement de la journée.

Ces échanges nous permettent de construire une relation de collaboration avec vous et d'assurer une continuité entre la crèche et la maison.

Nous vous demanderons chaque jour l'heure à laquelle votre enfant quittera la crèche et qui viendra le chercher afin de le préparer et de le sécuriser.

III. LE RESPECT DU RYTHME DE L'ENFANT VERS SON AUTONOMIE

« Dans notre crèche, nous permettons à chaque enfant d'évoluer à son rythme.

La collaboration avec les parents est très importante car les informations échangées nous donnent la possibilité de garantir une continuité dans l'accueil des enfants.

Un enfant a son propre rythme et se construit en fonction de ses besoins et de ses expériences à des moments que lui-même a choisis avec la présence bienveillante des adultes. Cela lui permet de se découvrir et de grandir à son rythme.

Nous accordons une importance aux limites claires et précises.

Le « non » est constructif. Les apprentissages et acquisitions sont soutenus.

Ce sont des repères pour lui permettre de découvrir, de créer et ainsi grandir de manière autonome. »



L'AUTONOMIE chez l'enfant, c'est ...

- Pouvoir acquérir de nouvelles connaissances par lui-même, grâce aux différentes situations enrichissantes que l'adulte créera autour de lui. Nous veillons alors à remarquer et accompagner ses progrès.
- Pouvoir décider face à certains choix, dans les limites fixées par l'adulte, celles –ci doivent être définies de façon cohérente par l'ensemble des professionnelles. Tout cela se passe dans un dialogue avec l'enfant où ce dernier est un interlocuteur actif.
- Être capable d'intérioriser des règles ; apprendre petit à petit à attendre son tour dans la mesure de ses capacités, à jouer quelque temps tout seul..., mais il doit être sûr qu'il aura des moments qui lui sont consacrés.

« L'enfant sera un être à part entière, lorsqu'il aura intégré le mot « JE » »

A. Autonomie par le jeu et interactions avec les autres enfants

Les jeux :



Déjà tout petit, nous privilégions la liberté de mouvement sur les tapis (temps limité dans les relax et les chaises hautes). L'enfant qui a une liberté de mouvement connaît mieux son corps et ses limites.

Activité libre, activité proposée, psychomotricité, ... tous ces ateliers vont permettre à votre enfant de bouger, d'exprimer ses émotions et laisser libre cours à son imagination pour ainsi acquérir une certaine autonomie.

Pour favoriser le développement psychomoteur de chaque enfant, nous mettons en place des conditions de sécurité physique et affective adéquates.

Nous les laissons expérimenter ce qu'ils désirent tout en veillant à leur sécurité.

Les interactions avec les autres enfants :



Les enfants s'observent, se touchent, se découvrent. Nous veillons à ce qu'ils ne se fassent pas mal entre eux.

L'enfant prend la décision de jouer seul ou avec les autres, il apprend à partager les jouets, à les ranger avec son groupe.

Il prend conscience qu'il faut tenir compte des autres dans le jeu, durant la sieste, le repas, les activités, etc..

Nous essayons de les laisser régler eux-mêmes leurs conflits, nous les observons mais nous intervenons si la situation représente un risque pour les enfants.

Les interdits doivent être simples et cohérents. Nous accompagnons les progrès des enfants avec des mots simples : « je vois que tu es capable de te mettre debout ».

Le conflit n'est pas systématiquement négatif, il décrit une situation d'opposition indispensable pour se construire.

Apprendre c'est aussi rencontrer les autres, c'est dans cette rencontre que les enfants s'imitent, apprennent les uns des autres, découvrent que l'autre a ses propres idées et que c'est un individu différent avec lequel il va expérimenter la négociation. Il est important d'instaurer des règles et des limites qui leur permettent d'avoir des repères et de se sentir en sécurité. Les règles et limites sont indispensables pour l'autonomie et l'identité de chacun.

Chaque enfant a besoin d'acquérir une certaine discipline. C'est leur transmettre la possibilité de vivre en société. Pour cela, il est indispensable de leur faire acquérir le respect des autres et d'intégrer des règles de vie et de partage.

Les émotions et le langage :



Depuis qu'ils sont tout petits, nous sommes attentives et présentes lorsque les enfants pleurent, gazouillent, font des mimiques et leurs premiers sourires. C'est leur manière de communiquer. Nous essayons de mettre des mots sur les émotions, nous veillons à ce qu'ils se sentent en sécurité (en les câlinant, en les réconfortant et en étant à leur disposition).

Lorsque les enfants commencent à dire certains mots ou des syllabes, nous les encourageons le plus possible afin de faciliter leur apprentissage du langage. Les émotions des enfants s'expriment surtout par des sourires, des regards, des cris, des gestes et des pleurs.

Nous agissons en fonction de leurs émotions quotidiennes (tristesse : réconfort, tendresse : coin doudou, plein d'énergie : jeux ludiques avec remise au calme...). Nous verbalisons les actes de chacun afin qu'ils apprennent des mots pour le dire. Chaque enfant s'exprime et évolue à son rythme.



Le langage se développe essentiellement par les chansons que l'on chante avec eux chaque jour, à travers les livres que nous leur lisons, au travers des histoires que nous racontons et celles-ci sont très appréciées.



D'autre part, ils apprennent à travers le langage des puéricultrices car les enfants répètent tous ce qu'ils entendent. S'ils ne disent pas correctement un « mot », nous répétons le mot correct afin qu'ils puissent se sentir soutenus dans son effort.

B. Autonomie en acquisition vers la propreté :



« La propreté n'est pas un apprentissage mais une acquisition »

En grandissant l'enfant manifesterà l'envie d'aller sur le petit pot.

L'acquisition de la propreté est progressive et le soutien de celle-ci se fait avec votre collaboration.

Lors de l'accompagnement de l'acquisition de la propreté, la puéricultrice reste vigilante aux signes manifestés par l'enfant afin de lui proposer le petit pot. Il est également important de mettre l'enfant dans les meilleures conditions (c'est le moment de remplacer les bodys par des culottes, apporter des langes culottes, des vêtements adaptés...)

L'acquisition de la propreté est une étape importante du développement social et corporel de l'enfant. L'enfant à une meilleure perception et maîtrise de soi. L'acquisition de la propreté est le projet de l'enfant et non celui de l'adulte. Elle doit être amenée dans le respect de la maturation du contrôle sphinctérien, c'est-à-dire physiologique (neurologique, urologique, moteur) et psychologique (l'enfant doit être prêt) et non perçue comme une contrainte.

Comme toute acquisition, la propreté se fait au rythme de l'enfant.

C.Autonomie pour manger :



En grandissant, votre enfant sera capable de manger seul.

Petit à petit, il apprend à s'asseoir sur une petite chaise à table, à tenir sa cuillère pour manger et boire tout seul au gobelet.

Nous laissons l'enfant découvrir l'aliment avec les mains s'il le souhaite.

Tout petit, il apprend à prendre des petits morceaux de nourriture avec ses doigts et à les porter à sa bouche. Ce qui lui permet de développer sa coordination et sa motricité. C'est aussi l'occasion pour lui de se familiariser davantage avec ses aliments en touchant, en les regardant de près et en les approchant de son nez pour les sentir.

Manger avec une cuillère est une tâche difficile qui demande une bonne coordination.

Peu à peu, l'enfant améliore sa coordination œil-main et est capable de se nourrir seul.

IV. A QUOI JOUONS NOUS À LA CRÈCHE ?

C'est à l'aide des **5 sens** que votre enfant découvre le monde et réalise des apprentissages fondamentaux qui lui permettent de se développer.

Ainsi les 5 sens vont être sollicités pour que l'enfant se développe harmonieusement.

- Le toucher : les enfants sont fascinés par différentes textures, sable, pâte à sel, etc...
- L'ouïe : faire écouter de la musique, chanter en collectivité, des histoires.
- La vue : faire des mimiques dans le miroir, inciter à nous imiter (rires garantis), faire des bulles de savon.
- Le goût : goûter aux préparations.
- L'odorat : sentir différentes saveurs (l'odeur du repas).



L'environnement, intérieur et extérieur, est aménagé en fonction de l'âge et de l'évolution des enfants.

A.L'ENVIRONNEMENT INTÉRIEUR :



Il a été aménagé, réfléchi, pensé pour favoriser les différents stades du développement de votre enfant. Afin d'assurer la sécurité des bébés, un espace séparé a été créé avec une barrière où les bébés peuvent évoluer. Le jeu est essentiel à son bon fonctionnement et lui permet d'exprimer ses émotions en toute liberté.

Des coins ont été créés à différents endroits de la salle en mettant à disposition des armoires à tiroirs ou des bacs à jouets sécurisés et à la hauteur des enfants et ce, pour leur offrir une large variété de jeux et jouets adaptés à leur âge. Ainsi, votre enfant peut circuler et s'exprimer librement selon ses besoins. Plusieurs jouets à disposition permettent le choix et l'échange. Cela diminue également les conflits.

L'espace est conçu pour assurer une grande liberté de mouvement en toute sécurité, en fonction de l'âge des enfants et de leur besoin d'exploration.

- Coin dînette : jeux de manipulation.
- Coin poupées : jeu à l'aspect symbolique (jouer à maman/papa)
- Coin lecture : une bibliothèque est mise à la hauteur et à la disposition des enfants.
- Coin coussins : pour un moment calme et apaisant pour ceux qui veulent se reposer en toute tranquillité.
- Coin psychomotricité adapté en fonction de l'âge de chaque enfant : ramper, monter, descendre, grimper, sauter, apprendre à différencier certaines sensations...

L'enfant va pouvoir vivre son imaginaire, et ce en toute sécurité avant de pouvoir profiter pleinement de ces activités.

Les espaces dédiés aux bébés comportent des revêtements souples afin qu'ils ne se blessent pas en cas de chute lorsqu'ils commencent à marcher. L'aménagement de l'espace est conçu de sorte que les expériences sensorielles indispensables au développement des tout-petits aient lieu en toute liberté et en toute sécurité. Tapis, nids douillots sont donc arrangés pour créer une atmosphère paisible.

Les jeux libres permettent de développer l'imagination, le sens du jeu et de la collectivité. Le jeu participe à l'éveil et au développement moteur et intellectuel de chaque enfant. Notre but est de stimuler l'expérimentation et de favoriser l'exploration. Il n'y a pas de mise en échec, pas d'obligation.

Nous les accompagnons dans leurs découvertes et les laissons évoluer à leur rythme.

Le jeu libre développe les compétences de l'enfant et répond à son intérêt du moment. Elle renforce l'autonomie et le sentiment de confiance en soi.

Les activités proposées permettent à l'enfant de développer ses compétences dans un cadre plus défini (coloriage, peinture, ...). Nous accordons beaucoup d'importance à laisser libre cours à leur imagination. Le résultat est celui de la créativité de l'enfant, ce qu'il fait par lui-même. L'activité n'est jamais imposée, les enfants peuvent y participer selon leur intérêt et leur initiative. Ils auront cependant toujours accès à un environnement aménagé de façon à leur permettre de faire autre chose s'ils le souhaitent.

Ces activités sont organisées en petits groupes et sont proposées aux enfants. Il s'agit d'un moment privilégié avec les puéricultrices, d'échanges entre enfant/puéricultrices mais aussi d'enfant à enfant et d'une occasion de découvrir de nouvelles matières.

Exemple d'activités proposées :

Les activités culinaires : La cuisine est l'activité idéale pour faire découvrir aux enfants de douces sensations, éveiller les 5 sens, l'observation et la curiosité.

Le toucher : Les textures de farine, sucre, des œufs, le mélange des ingrédients donne une nouvelle texture.

La vue : Les couleurs changent.

Le goût : Du début à la fin de la réalisation du plat, rien de plus savoureux que de goûter à chaque étape sucrée, salée, acidulée, amère.

L'ouïe : Le bruit du fouet, de l'œuf que l'on casse, du lait versé...

L'odorat : sentir tous les ingrédients, tout a une odeur ! « Atchoum » pour le poivre, « snif » pour les oignons, « Mmmm ! » pour la bonne odeur du chocolat fondu... ça donne faim tout cela.



B. ENVIRONNEMENT EXTERIEUR :



« Edward O. Wilson, biologiste, avance l'idée que les humains ont une tendance innée à se chercher des liens avec la nature et avec d'autres formes de vie. Ce besoin d'être connecté à la nature est là pour nous aider à nous sentir mieux, en équilibre, à faire preuve de créativité pour s'adapter à de nouvelles situations, à développer de nouvelles capacités physiques et cognitives. »

Donner la possibilité à votre enfant de vivre à l'extérieur, en crèche, c'est être attentif à son besoin de connexion à la nature qui lui apporte des réponses sur les lois physiques, sur ses possibilités d'agir librement de façon autonome et avec plaisir.

Il s'agit donc de créer des aires de jeu qui vivent, avec de la pelouse naturelle pour se rouler dessus ou s'y asseoir, des petits dénivelés pour comprendre les reliefs, de la terre ou du sable pour creuser, des fleurs à renifler, des arbres pour observer une fourmi qui s'est lancée dans l'ascension du tronc, des feuilles qui tombent à l'automne, de l'eau pour avoir le plaisir de marcher dans une flaque avec ses bottes.



Nous créons, comme à l'intérieur, des zones spécialement aménagées pour favoriser les scénarios de jeux. Des petites voitures qui auront un circuit tracé sur le sol, des animaux en plastique qui se déplaceront dans l'herbeou encore l'installation des branches d'arbres pour y découvrir les petites bêtes qui s'y cachent ou en font leur maison, et ainsi offrir à votre enfant la possibilité de découvrir la vie des insectes.

Cela permet à la nature de trouver sa place dans l'aire de jeu.

En été, nous mettons des tapis à l'ombre d'un arbre ou à l'ombre des murs de la crèche afin de créer un espace détente. Des piscines sont également installées, sous surveillance, afin que les enfants puissent jouer et s'y rafraîchir.

C.LES ACTIVITÉS SPÉCIFIQUES :



La commune s'est engagée à organiser plusieurs sorties éducatives pour les enfants. Il peut s'agir d'une promenade sur le marché, d'une sortie au théâtre, de la venue d'une conteuse, d'une balade dans un parc, etc.

Ces sorties stimulent les enfants par la découverte du monde extérieur.

Votre enfant ira voir des pièces de théâtre ou des spectacles organisés spécifiquement pour leur âge.

Les spectacles offrent aux enfants des images nouvelles, parfois en relation avec ce qu'ils connaissent déjà. La communication théâtrale se construit donc à partir d'images, de sons, d'objets et de mots.

Les puéricultrices préparent les enfants à la rencontre avec le spectacle au préalable. Durant le spectacle, votre enfant va découvrir souvent les choses pour la première fois dans une attitude de curiosité et un sentiment exaltant de découverte. Les puéricultrices l'accompagnent dans ces émotions que ce soit la joie, la peur, l'inconfort ou autre Au retour en crèche, on discute et on raconte ce que l'on a vécu la journée.



Les enfants vont également à la ferme et découvrent les animaux...

Ils sont ravis de ces sorties.

D.LE RÉSEAU LOCAL :



Grâce aux bibliothèques publiques francophones de la Commune, une conteuse vient une fois par mois dans notre crèche.

La lecture est un outil qui permet de développer l'imaginaire, de structurer la pensée, d'assimiler des connaissances, d'appivoiser les peurs MAIS elle doit surtout s'enraciner dans le plaisir.

Les animations sont basées sur la présentation de livres de qualité. Que ce soient des livres d'auteurs et/ou illustrateurs belges ou étrangers, ces lectures sont entrecoupées d'intermèdes musicaux, le tout dans une atmosphère conviviale et détendue. Afin d'assurer la continuité de ces moments de lecture-plaisir, la bibliothèque met également à disposition du milieu d'accueil

un coffre de livres qu'elle s'engage à renouveler à intervalles réguliers. Ce coffret est à disposition de nos puéricultrices. Les histoires racontées seront alors plus variées.

V. LORSQUE VOTRE ENFANT NOUS QUITTERA :

Quelque temps avant son départ vers l'école, l'enfant sera préparé à vivre cette nouvelle étape de changement et de séparation.

Nous échangeons ensemble afin de choisir la meilleure solution pour l'épanouissement de votre enfant lors de son départ : est-il prêt ? a-t-il acquis l'autonomie nécessaire pour partir à l'école ?...

Un petit goûter est organisé, c'est un moment ludique et agréable partagé avec ses amis. C'est lors de ce moment qu'il recevra son diplôme et ses créations réalisées lors de son accueil.



Vous venez de découvrir notre projet pédagogique, notre manière de travailler, d'accueillir les enfants, ici, à La crèche Louise Lumen. Ce projet et nos pratiques évoluent toutefois en permanence, au fil des rencontres avec les enfants, avec les parents, avec les professionnels de l'ONE, au fil de nos lectures, formations, etc.... Il évoluera donc encore dans les mois, les années qui suivent. Nous ne manquerons pas de vous tenir informés de nos pratiques et vous invitons à partager vos réflexions avec nous.

Au plaisir de partager de bons moments avec vous et faire équipe ensemble !

VI. Annexe :

Choix du nom des sections

La section de la Forêt enchantée accueille les enfants de 0 – 18 mois

Conçu de plain-pied, ainsi que de sa grandeur, avec une vue improbable sur notre espace vert. Chaque recoin est un espace de découvertes pour l'enfant. Libre de ses mouvements, il pourra facilement se déplacer.

S'isoler ou être sociable, exprimer ses émotions, ses besoins, il se sentira serein dans la section de la forêt enchantée

La section des petites chenilles accueille les enfants de 0 – 18 mois

L'histoire des petites chenilles.... Au commencement, l'enfant est dans son petit cocon dans le ventre de sa maman... La séparation avec son petit cocon n'est pas toujours chose simple mais il comprendra au fur et à mesure qu'il s'épanouira et tout cela en étant entouré et protégé. Dorénavant, cette petite chenille, tout doucement, va grandir, va évoluer. Celle-ci va comprendre que son évolution va se faire par différentes étapes... Parfois le chemin est compliqué. Parfois, il peut sembler être un peu long mais le bien être, c'est de s'accepter tel que l'on est et qu'il existe de la beauté dans la moindre petite chose que l'on fera.

La section des Papillons accueille les enfants de 18- 36 mois.

Chaque enfant est unique. Les enfants sont comme des papillons dans le vent. Certains peuvent voler plus haut que d'autres mais chacun d'entre eux vole à sa façon.

La section de la petite Savane accueille les enfants de 18 mois- 36 mois

Dans la section de la petite savane, ça bouge, ça saute, ça grimpe et ça se détend. Tout est réuni pour se sentir épanoui.