

Rapport du plan de pilotage

Identité

<i>Rapport du plan de pilotage</i>		<i>Création et mise en oeuvre</i>	
N° Fase	332	Initié le	05/11/2018
Acteur	En modification après évaluation intermédiaire	Début de la mise en oeuvre	01/09/2019

Signalétique - Contacts

Signalétique

<i>Caractère géographique</i>	
Numéro Fase	332
Nom	Ecole fondamentale communale n°2 Emeraude
Adresse	Rue Le Lorrain, 94 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN
Zone	BASSIN DE BRUXELLES
Réseau	Subventionné communal
<i>Type d'enseignement</i>	
Niveau	Fondamental
Caractère	Non Confessionnel
Confession	Néant
Organe de représentation	CECP
<i>Restructuration-Fusion</i>	
Restructuration	Non
Changement de catégorie	Non
Changement de profil	Non

Contacts

<i>Données de contact</i>	
Téléphone	02-421 10 90
Télécopie	02-426 00 83
Email	ec000332@adm.cfwb.be
<i>Direction</i>	
Nom	SCHALLON
Prénom	Catherine
Téléphone	02-421 10 90
Email	ec000332@adm.cfwb.be
<i>Vérification</i>	
Nom	STASSART
Prénom	Nathalie
Téléphone	
Email	nathalie.stassart@cfwb.be

Plan de pilotage

<i>DCO</i>		<i>Directeur/directrice de zone</i>	
Nom	KLEPPER	Nom	EL ABDI
Prénom	Corinne	Prénom	Otman
Téléphone		Téléphone	
Email	corinne.klepper@cfwb.be	Email	otman.elabdi@cfwb.be

Implantations

N°FASE	Rue	N°	CP	Localité	Classe ED
637	Rue Le Lorrain	94	1080	MOLENBEEK-SAINT-JEAN	1

PO

Signalétique du PO

<i>Descriptif</i>	
Numéro FASE du PO	1182
Dénomination	Administration communale de Molenbeek-Saint-Jean
<i>Coordonnées</i>	
Adresse	Rue du Comte de Flandre 20
CP	1080
Localité	MOLENBEEK-SAINT-JEAN
Province	BRUXELLES-CAPITALE

Téléphone
Télécopie
Email

02-412 36 97/96
02-412 36 84
po001182@adm.cfwb.be

Présentation

Population

Implantée dans un quartier à forte densité démographique, l'école 2 a la particularité d'accueillir une population multiculturelle où pas moins de 25 nationalités différentes sont dénombrées à ce jour.

Parmi les 422 élèves qui fréquentent notre établissement, nous comptons 16 élèves réfugiés, 39 d'origine syrienne et 121 d'origine roumaine.

Pour plus de 2/3 des élèves, le français n'est pas la langue maternelle.

Certaines familles vivent dans des situations très difficiles ou précaires.

Pour ces raisons, le rôle de l'assistante sociale et de l'éducateur est primordial afin d'assurer le suivi des dossiers des familles en grande détresse sociale, affective ou économique.

Dans certaines familles, la culture scolaire n'est pas ou peu développée ce qui implique des difficultés de communication et un suivi difficile des apprentissages par les parents.

Afin d'améliorer les relations école/familles et d'impliquer davantage les parents dans la vie de l'école, différentes initiatives ont été mises en place comme l'accueil parent ou le cours de français par exemple. Celles-ci semblent tout doucement porter leurs fruits mais se révèlent encore insuffisantes.

Équipe pédagogique

Globalement, l'équipe est composée d'enseignants novices et d'enseignants plus chevronnés mais manque d'enseignants porteurs et de référents vers qui les jeunes peuvent s'adresser. Le manque de cohérence pédagogique s'additionne à la difficulté de gérer l'hétérogénéité des classes. L'enseignement sur un mode transmissif pratiqué par une majorité d'enseignants ne permet pas aux élèves de s'impliquer réellement dans leurs apprentissages et d'y trouver du sens.

Depuis deux ans, des projets sont proposés aux enseignants, des concertations sont mises en place et une réflexion a été entamée afin de (re)placer l'élève au cœur des apprentissages notamment par la mise en place de la pédagogie participative par le biais du conseil d'école. Des initiatives pédagogiques intéressantes germent chez certains mais se heurtent à la peur du changement, au manque de réflexivité ou d'implication et plonge l'école dans un certain immobilisme.

Le bâtiment:

La configuration du bâtiment est peu propice aux échanges et à la communication. Il n'y a actuellement pas de salle des professeurs pouvant accueillir l'ensemble de l'équipe. Les classes sont situées dans deux bâtiments distincts séparés par deux grandes cours et ne comportant aucun « petits locaux » qui pourraient faciliter l'organisation des remédiations. Nous ne disposons pas de lieux collectifs ou de rassemblement et l'unique réfectoire ne peut accueillir plus d'une classe et demi à la fois.

Nous disposons par contre de deux belles cours de récréation et de deux jardinets à l'arrière des classes qui une fois correctement aménagés pourront être des lieux très conviviaux.

Le quartier:

L'école est située dans un quartier urbain proche des transports en commun (métro, tram, bus) et de deux axes routiers très fréquentés. Il y a peu d'espaces verts aménagés aux alentours et les rues ne sont pas très propres. Les logements sont souvent trop exigus pour le nombre d'habitants et les enfants ont rarement la chance d'avoir un bureau ou même une chambre à eux.

Nous avons la chance d'être à proximité du centre communautaire maritime avec qui nous entretenons de très bonnes relations et collaborons régulièrement. Nous sommes également non loin du site de tour et Taxi qui possède un grand parc et de la maison des cultures et pourrions très certainement en profiter plus.

L'association du quartier est très active et propose régulièrement des événements à l'attention des habitants.

Pièce(s) jointe(s)

Projet d'établissement ECOLE2.pdf

Site internet de l'établissement

Présentation de l'établissement

Convention d'accompagnement

Concertation avec le CPMS

Non

Non

État des lieux et diagnostic

Indicateurs

Données relatives à la structure, l'encadrement et la population scolaire

Dynamique collective

Apprentissages

Parcours des élèves

Climat scolaire

Analyse globale des indicateurs

L'analyse des indicateurs permet de mettre en avant une grande faiblesse au niveau des apprentissages.

En effet, le taux d'élèves faisant partie des 10% les plus faibles est significativement plus élevé que dans les autres écoles de même ISE.

Les résultats des élèves en français, math et éveil ainsi que le taux de réussite et d'obtention du CEB est également plus faible.

Cette faiblesse pourrait s'expliquer en partie par le taux d'absentéisme des enseignants plus élevé qu'ailleurs et le manque de stabilité des effectifs.

Cette faiblesse dans les apprentissages a sans doute pour conséquence le taux de redoublement et de retard scolaire élevé qui semble être la solution apportée jusqu'à présent aux difficultés des élèves.

Il faut quand même noter que l'absentéisme des élèves est moins élevé que dans d'autres écoles et que les exclusions sont nulles, témoignant ainsi d'un bon climat scolaire.

Le miroir de l'école, lui, nous permet de dire que dans l'ensemble, parents et enfants sont satisfaits de l'école et son infrastructure. Ils s'impliquent dans la vie de l'école mais estiment tout de même avoir des difficultés à suivre leur enfant au niveau scolaire et trouvent que les difficultés des élèves ne sont pas suffisamment prises en compte.

Les enseignants sont globalement satisfaits mais déplorent le manque d'implication des parents et de motivation des élèves.

Les relations entre élèves et le bien être en général sont également pointées. Il est tout de même à noter que seul 1/3 des enseignants a répondu au questionnaire de satisfaction et cela pose question par rapport à l'état d'esprit et la motivation de ceux-ci.

Pièce Jointe:

Thématiques transversales

Pratiques collaboratives

Libellé

Concertations

Saisie terminée

Oui

Description

1. Concertations d'équipe

Des concertations pédagogiques sont organisées 1 fois par mois (90minutes) en dehors du temps de présence des élèves. Le calendrier est fixé en début d'année pour toute l'année scolaire et seules des réflexions pédagogiques y sont menées. L'objectif de ces concertations est de construire et réfléchir ensemble à différentes problématiques en vue d'améliorer les résultats des élèves ou leur bien-être. Cette année, la thématique principale de ces concertations était l'élaboration du plan de pilotage.

2. Concertation hebdomadaires

Des concertations sont organisées (50') durant le temps du midi, un jour choisi par les enseignants. Ces concertations peuvent rassembler soit des enseignants d'un même cycle ou d'une même année afin de construire les séquences d'apprentissages des élèves. Il peut également y avoir des concertations autour de projets communs qui rassemblent alors uniquement les enseignants participant au projet.

Difficultés rencontrées

Temps de concertation

Bien que les concertations soient obligatoires dans le cadre du décret missions et fixées à minimum 60 périodes par an, la plage horaire qui y est consacrée reste libre et pose problème : activités sur le temps du midi, vie familiale, heures non prestées avant ou après, horaires gruyère, non disponibilité des enseignants... il est très difficile de trouver le bon moment pour se concerter.

Salle des professeurs

L'école dispose d'une salle des professeurs exiguë qui ne permet pas à toute l'équipe de se réunir. Il n'y a ni connexion internet, ni photocopieuse. La situation géographique de celle-ci dans l'école n'est pas non plus idéale.

Bibliothèque pédagogique

La direction tient à disposition des enseignants toute sortes d'ouvrages ou de documents pédagogique mais les enseignants les consultent peu. Les enseignants conservent quant à eux les ouvrages commandés par l'école pour leur classe ou leur niveau d'étude. Il n'existe pas de listing de ce qui existe dans l'école.

Ce que nous dit le miroir de l'école: l'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes :

- la communication au sein de l'école est efficace et de qualité .
- l'école dispose de bons outils facilitant la communication interne .
- les membres de l'équipe éducative font preuve de solidarité entre eux .
- il règne un climat positif au sein de l'équipe éducative .
- les membres de l'équipe éducative échangent souvent sur les difficultés qu'ils rencontrent et des potentielles solutions aidant à les résoudre .
- la collaboration entre collègues enseignants se traduit par des actes pédagogiques concrets.

Implantations

637

Liste des pièces jointes :

- Etat des lieux Pratiques collaboratives.docx

Libellé

Réunions élèves en difficulté

Saisie terminée

Oui

Description

Des conseils de classe rassemblant le titulaire de classe, la direction, l'assistante sociale, le PMS et les maîtres de remédiation ont lieu 3X par an et ont pour objectif de faire le point sur chaque élève et de réfléchir ensemble aux différentes actions à mettre en place pour faire progresser celui-ci.

Difficultés rencontrées:

Il arrive régulièrement que le PMS ou l'assistante sociale ne puisse assister à toutes les réunions en raison de calendrier des uns et des autres incompatible ou d'absence inopinée.

Implantations

637

Libellé

Comités

Saisie terminée

Oui

Description

Comités

Tout au long de l'année, des comités sont formés. Ceux-ci regroupent 4 ou 5 membres de l'équipe qui désirent travailler ensemble autour d'un sujet commun. Cela peut être l'organisation de fêtes, de projets comme une réflexion pédagogique ou la résolution d'une problématique commune.

Difficulté rencontrée:

La communication des comités vers les autres membres du personnel n'est pas toujours facile.

Implantations

637

Plan de formation

Libellé

Plan de formation

Saisie terminée

Oui

Description

Le plan de formation a été élaboré en 2017 sur base des évaluations externes non certificatives et de l'analyse des résultats au CEB des 3 dernières années.

L'analyse de ces évaluations nous a mené au constat suivant: les élèves manquent de motivation et ne parviennent pas à transférer leurs savoirs dans de nouvelles situations.

Les questions suivantes: comment motiver davantage les élèves et comment leur apprendre à transférer; nous ont mené à choisir les formations suivies ces deux dernières années.

2017/2018: adopter une vision commune

2 journées de formation commune sur le thème des compétences :

Jour 1 – élaborer des séquences d'apprentissage mettant en œuvre les compétences

Jour 2 – comment évaluer des compétences

2018/2019 :

Jours 1 et 2 – l'élève acteur de ses apprentissages

Implantations

637

Liste des pièces jointes :

- PF_332_637.docx

Libellé

Formations volontaires

Saisie terminée

Oui

Description

En 2017, le constat a été posé que moins de 20% des enseignants avaient suivi une formation volontaire au cours des 5 dernières années et qu'il n'y a pas de partage des formations réalisées avec le reste de l'équipe 2017/2018

2018/2019 : nous rencontrons des problèmes avec la plateforme de formation liée à CREOS mais malgré cela, une petite hausse des demandes de formation est enregistrée. Malheureusement nombreuses d'entre-elles n'ont pas été organisées. Le constat est également fait que les formations choisies par les enseignants ne sont pas forcément en relation avec le plan de formation déterminé les années précédentes.

Difficultés rencontrées :

- Peu d'inscriptions aux formations volontaires car les enseignants les trouvent peu attrayantes et souvent trop éloignées du site de l'école.

L'analyse du miroir de l'école nous indique que les enseignants interrogés estiment que :

- l'école encourage les membres de l'équipe éducative à se former dans les domaines d'amélioration qu'ils identifient.
- l'école encourage les enseignants à suivre des formations au-delà du minimum légal et met en place des aménagements concrets pour encourager ces formations.

Implantations

637

Tronc commun

Thématiques

Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages

Libellé

Collaboration/échanges entre collègues

Saisie terminée

Oui

Description

- Un système de référents a été mis en place afin d'apporter une aide aux collègues qui le demandent que ce soit au niveau pédagogique ou administratif.
- Afin de développer l'esprit d'équipe, des projets d'école rythment l'année scolaire ce qui permet également de placer l'élève au centre de ses apprentissages.

Implantations

637

Libellé

11-10-2023

Prise en charge des difficultés d'apprentissage

Saisie terminée

Oui

Description

- De la 1ère primaire à la 6ème primaire, des groupes besoin en lecture ont été mis en place. Ceux-ci permettent une meilleure prise en charge des difficultés de l'enfant, le respect du rythme d'apprentissage, une amélioration des résultats en lecture et l'amélioration du bien-être de chacun. Durant les groupes lecture, les titulaires ont le soutien d'un professeur de remédiation(logopède) en P4,P5 et P6 et de deux professeurs de remédiation dont une logopède de formation en P1,P2 et P3.
- Chaque titulaire bénéficie de périodes de remédiation en immersion. Ils ont ainsi la possibilité d'organiser des ateliers, de travailler en demi groupes ou de remédier immédiatement aux difficultés des élèves.
- Les réunions régulières avec la direction, le PMS et l'assistante sociale (3X/an) assurent un bon suivi des élèves et des dossiers pédagogiques. Lors de ces moments, un temps de réflexion sur le parcours de l'enfant est réalisé. On peut y décider par exemple certains aménagements pour les élèves.

Implantations

637

Libellé

Pédagogie mise en place

Saisie terminée

Oui

Description

- Depuis 2 ans, une réflexion est menée dans l'école par rapport à la pédagogie mise en place. Suite à l'analyse des évaluations externes non certificatives, le constat suivant a été posé : les élèves manquent de motivation et ont du mal à transférer leurs acquis dans de nouvelles situations. Naturellement, les enseignants sont arrivés à la conclusion que les élèves devaient participer davantage à leur apprentissage mais également être confrontés plus souvent à des situations problèmes réelles et complexes. Pour répondre au besoin de placer l'élève au centre de l'apprentissage, l'équipe a été décidé d'organiser des projets communs à toute l'école, permettant ainsi la mise en place d'une pédagogie participative et active. Le conseil d'école joue une part importante dans la communication et le partage des idées. En parallèle, une formation « l'élève acteur de ses apprentissages » a été organisée.
- Pour répondre au besoin de confronter les élèves à des situation problèmes réelles et complexes, une formation a été organisée durant l'année scolaire 2017/2018 afin de développer l'apprentissage par compétences plutôt que par matières.

L'analyse du miroir de l'école indique que l'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées au enseignants :

- les enfants sont stressés par les évaluations et les contrôles.
- les élèves sont encouragés à réussir.
- l'école met en place des aménagements visant à soutenir les élèves en difficulté.
- l'école met en place des aménagements visant à soutenir les élèves allophones.
- les membres de l'équipe éducative échangent souvent sur les difficultés qu'ils rencontrent et des potentielles solutions aidant à les résoudre .
- la collaboration entre collègues enseignants se traduit par des actes pédagogiques concrets.

Implantations

637

Les dispositifs d'accrochage scolaire

Libellé

Projet DAS

Saisie terminée

Oui

11-10-2023

Description

Différentes activités DAS sont mises en place dans l'école. Ces activités ont pour but de permettre aux élèves de se sentir bien à l'école et d'y trouver leur place.

Ce bien être à l'école se traduit par :

- réconcilier l'enfant avec l'école et lui donner envie de venir chaque jour.
- créer un espace de dialogue où l'enfant pourra s'exprimer, être écouté, exprimer ses émotions et s'épanouir autant physiquement que créativement.
- permettre aux élèves d'établir des relations avec les autres, de prendre confiance et d'apprendre à communiquer de manière non violente.
- favoriser l'acquisition du langage afin que celui-ci ne soit plus une barrière à la communication et aux apprentissages dans le but d'accéder à l'autonomie.

Les activités qui y sont réalisées sont de 2 ordres :

1) Atelier visant le soutien scolaire :

- « Midi-lire » : développement langagier, plaisir de lire, autonomie, estime de soi.
- « Jeux de langage oral » : acquérir des compétences, développement langagier, intégration.
- « Le petit scientifique » : acquérir des compétences, développement langagier, coopération.

2) Atelier visant la diminution de la violence et du décrochage scolaire par le biais de l'expression orale, physique et artistique :

- « Au cœur de nos histoires » : développer le langage verbal, la créativité et l'estime de soi.
- « Football » : développer la socialisation, la coopération, l'intégration et l'estime de soi.
- « Atelier expression artistique au départ de la bibliothèque et la ludothèque » : socialisation, développement langagier, estime de soi.
- « Vide ton cœur » : développer la créativité, exprimer ses émotions, développer le langage oral.

Les résultats escomptés sont une diminution de l'absentéisme, une diminution de la violence et une meilleure maîtrise de la langue française qui permettront indirectement à améliorer les compétences de chacun.

À améliorer :

- Le taux de participation aux ateliers qui se déroulent après 15h30 est plus faible que celui des ateliers se déroulant sur le temps du midi. Ceci s'explique par le fait que le midi, la plupart des élèves restent à l'école et le soir, les parents sont obligés de modifier leurs habitudes afin que leur enfant participe à l'atelier.

Suivi des élèves

Le suivi de l'absentéisme des élèves est effectué conjointement par l'éducatrice et l'assistante sociale. L'éducatrice vérifie les absences des élèves et l'assistante sociale rencontre les familles avant d'effectuer les déclarations d'absences. Les parents sont entendus et aidés ce qui renforce la confiance et la collaboration parents/école.

- Les enseignants ne sont pas suffisamment rigoureux dans le traitement du suivi des absences ce qui ralentit le travail de l'éducatrice et l'assistante sociale.

Implantations

637

Liste des pièces jointes :

- formulaire_de_candidature-MO2-école2.pdf

Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques

Libellé

Aides spécifiques

Saisie terminée

Oui

Description

Notre école bénéficie de nombreuses aides pour les élèves en difficulté .

Nous bénéficions cette année scolaire de 87 périodes d'encadrement différencié. C'est 4 périodes de plus que l'an dernier. Ces aides permettent la mise en place de groupes de besoin et d'un soutien en classe et assurent un accompagnement des élèves en difficulté.

Sur le terrain, 12 périodes sont consacrées aux maternelles. Toutes les périodes restantes sont affectées en primaire, ce qui

correspond à 3 temps pleins. En plus de cela, nous avons également 6 périodes P1/P2 et 12 périodes ALE. Ainsi, les P1/P2 bénéficient de 5h de remédiation (immersion) par classe + 4h de groupe besoin lecture. Les P3 bénéficient de 5h de remédiation + 3h de groupe lecture, les P4 bénéficient de 4h de remédiation + 2h de groupe lecture + 3h d'adaptation à la langue. Les P5/P6 bénéficient de 6h de remédiation + 3h d'adaptation à la langue.

En maternelle, le choix a été fait de placer les 12h de remédiation dans les deux classes de M2 qui accueillent 2 élèves à besoins spécifiques.

Toutes les périodes sont attribuées en septembre. Malheureusement, il est courant de devoir réquisitionner les titulaires de ces postes pour combler des absences de longue durée que le PO ne parvient pas à remplacer en cours d'année et plus particulièrement dès le 2ème trimestre.

À améliorer

Malgré les nombreuses aides disponibles, la prise en charge des PRIMOS et des élèves à besoin spécifiques reste difficile. Les titulaires éprouvent des difficultés à mettre en place de la différenciation au sein de leur classe et les maîtres de remédiation ne possèdent pas de formations spécifiques à la prise en charge des élèves en difficulté.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées au enseignants :

- les élèves sont encouragés à réussir.
- l'école met en place des aménagements visant à soutenir les élèves en difficulté.
- l'école met en place des aménagements visant à soutenir les élèves allophones.

D'après les questionnaires parents et élèves :

- les parents estiment que l'école ne tient pas suffisamment compte des élèves à besoins spécifiques.
- aide aux devoirs : les élèves disent que leurs parents ne savent pas les aider pour leurs devoirs.

Implantations

637

Les aménagements raisonnables et l'intégration

Libellé

Aménagements raisonnables

Saisie terminée

Oui

Description

L'école accueille un élève déficient visuel en intégration depuis l'année scolaire 2017/2018. Depuis peu, nous accueillons un élève souffrant d'un trouble du spectre de l'autisme en intégration également.

Nous dénombrons également une dizaine d'élèves suivis à l'extérieur pour divers troubles tels que la dyslexie ou la dyscalculie.

Nous comptons également des élèves en difficultés sévères d'apprentissage mais pour qui les parents ne souhaitent pas l'intervention du PMS et pour lesquels aucun diagnostic n'a pu être posé.

Pour tous ces élèves, nous mettons en œuvre les pistes d'aménagement proposées dans la circulaire 6831. Un dossier d'accompagnement est constitué avec l'aide du PMS, de logopèdes ou d'intervenants extérieurs spécialisés comme l'ASBL le triangle ou l'école spécialisée "Nos pilifs".

Difficultés rencontrées avec le PMS

Malgré les bonnes relations et la bonne collaboration, le PMS a du mal à faire face aux nombreuses demandes de prise en charge pour deux raisons principales :

o 1 équipe pluridisciplinaire se partage entre plusieurs écoles.

o peu de collaboration de la part des parents.

Difficultés rencontrées avec les prises en charge logopédiques

Il n'a à ce jour pas été possible d'organiser ne fus-ce qu'une concertation avec les prestataires extérieurs (hors intégrations) malgré nos demandes régulières. Les enseignants manquent dès lors de pistes pour prendre en compte les difficultés des élèves.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées au enseignants :

- l'école met en place des aménagements visant à faciliter l'intégration des élèves à besoins spécifiques.
 - l'école met en place des aménagements visant à soutenir les élèves en difficulté.
 - l'école met en place des aménagements visant à soutenir les élèves allophones.
- D'après les questionnaires parents et élèves :
- les parents estiment que l'école ne tient pas suffisamment compte des élèves à besoins spécifiques.

Implantations

637

L'orientation des élèves

Libellé

PMS

Saisie terminée

Oui

Description

L'école travaille en étroite collaboration avec le centre PMS en ce qui concerne l'orientation des élèves. Les relations avec l'équipe du PMS sont très bonnes. Ils répondent rapidement à nos demandes et essaient de nous apporter l'aide demandée dans la mesure de leurs possibilités temporelles et structurelles.

Le PMS propose et organise chaque année des animations à destination des élèves de 6ème primaire afin de les informer sur les études secondaires.

Ce que nous dit le miroir de l'école
D'après les questionnaires parents et élèves :
- Les élèves ne connaissent pas le rôle du PMS

Implantations

637

Libellé

Partenariats

Saisie terminée

Oui

Description

L'école noue différents partenariats afin de permettre aux élèves de découvrir le monde du travail. Cette année, l'ASBL TADA accueille des élèves de notre école et leur propose de rencontrer différents métiers et de les essayer.

Différents projets autour des métiers sont organisés dans certaines classes. Les parents ou d'autres partenaires y sont invités à présenter leur métier.

Implantations

637

L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement

Libellé

Partenariats noués par l'assistante sociale de l'école

Saisie terminée

Oui

Description

11-10-2023

L'école et l'assistante sociale travaillent en étroite collaboration avec le centre PSE, le centre PMS et l'ASBL MOOVE afin de mener des animations dans les classes par rapport à la santé, aux médias, à l'environnement ou à la citoyenneté. Les parents sont quant à eux sensibilisés lors des accueils parents à ces mêmes thématiques. L'assistante sociale se charge du suivi des différentes animations en fonction des besoins du moment.

Implantations

637

Libellé

Education à la citoyenneté

Saisie terminée

Oui

Description

Le cours de citoyenneté est donné à raison d'une période par semaine à tous les élèves du primaire. différentes thématiques y sont abordées comme le droit des enfants, le handicap, la discrimination. Quelques initiatives ou projets individuels ont vu le jour comme le projet mené par la classe de P4 et un home de personnes handicapées.

Implantations

637

Libellé

Education aux médias

Saisie terminée

Oui

Description

Les élèves de 5ème et 6ème primaire bénéficient de 2 périodes d'informatique , chaque semaine en demi-groupe , dispensés par un animateur de l'ASBL MOOVE.

Implantations

637

La prévention et la prise en charge des discriminations et violences

Libellé

Projet cour de récréation

Saisie terminée

Oui

Description

Le projet de réaménagement de la cour de récréation, l'écoute active et le travail des émotions dans toutes les classes dès la maternelle ont pour vocation de diminuer la violence et d'augmenter la bienveillance et l'empathie tout en améliorant la convivialité au sein de l'école et des cours de récréation.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées au enseignants :

- les enfants sont traités équitablement .
- des vols se produisent à l'école .
- de la violence physique se produit au sein de l'école.
- des mesures concrètes sont prises pour minimiser les risques d'actes de violence physique dans l'école .
- les enfants respectent l'environnement.

D'après les questionnaires parents et élèves :
- les élèves trouvent que le règlement n'est pas appliqué de manière juste.

Implantations

637

Liste des pièces jointes :

- projet aménagement de la cour de récré.pdf

Libellé

Activités sur le temps du midi

Saisie terminée

Oui

Description

Des activités sont organisées sur le temps du midi afin de développer la socialisation et la coopération entre les élèves. Il s'agit du conseil d'école et d'activités sportives. Celles-ci sont financées par la commune.

Implantations

637

Libellé

Organisation de sorties et classes de dépaysement

Saisie terminée

Oui

Description

L'organisation de classes vertes en 4ème primaire et de sorties scolaires régulières dans toutes les classes (1 par trimestre au minimum) permet aux élèves d'apprendre à se connaître dans un autre contexte que celui de la classe. Il permet de resserrer les liens entre élèves tout en créant un climat de classe favorable.

Implantations

637

L'insertion des outils numériques

Libellé

Outils numériques

Saisie terminée

Oui

Description

Les outils numériques sont peu développés au sein de l'école: la méconnaissance de ceux-ci et le manque de moyens en sont la cause.

Les outils numériques ne sont pas non plus utilisés dans le cadre de la remédiation aux difficultés des élèves.

Le PO tend progressivement à développer les outils numériques dans les écoles et la commande de tableaux interactifs a été mise au budget extraordinaire. Nous devrions donc en recevoir un prochainement.

Salle informatique

L'école possède un local informatique qui n'est malheureusement pas utilisé en dehors du temps de présence du professeur d'informatique. Celle-ci dispose de 12 ordinateurs avec connexion internet.

8 périodes d'informatique sont réparties dans les 4 classes de P5/P6 qui sont prises en charge en demi groupe. Un

programme spécifique d'apprentissage a été conçu par l'asbl « MOOVE » (anciennement « LES ») et dispensé aux élèves. Chaque cycle dispose d'un ordinateur mais ne bénéficie pas de connexion internet ni de wifi.

Salle polyvalente

L'école dispose d'un grand local qui peut regrouper deux classes dans lequel il est possible de projeter films ou reportages. Un tableau interactif a été commandé et devrait y être installé. Nous disposons d'un projecteur (en mauvais état) et un écran à projection, une télévision et un lecteur DVD.

A terme, la bibliothèque devrait y être installée.

A améliorer

Le local informatique est sous utilisé : il n'est utilisé que par les P5/P6 durant le temps de présence de l'animateur d'informatique.

Ce que nous dit le miroir de l'école

D'après les questionnaires parents et élèves :

- les élèves n'ont pas la possibilité d'utiliser un ordinateur à la maison.

L'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées au enseignants :

- l'école fait un usage pertinent du potentiel des outils numériques pour contribuer au développement des élèves.

- l'école dispose d'outils numériques qu'elle met à disposition de l'équipe éducative.

- le personnel est familier avec les différents outils numériques (p.ex., projecteur, tablette, tableau interactif, etc.) pouvant être utilisés dans le cadre éducatif.

- la direction veille à informer le personnel des possibilités de recourir à des outils numériques.

- l'établissement utilise des outils numériques pour rendre la gestion de l'établissement plus efficace.

Implantations

637

L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants

Libellé

Vademecum de l'enseignant

Saisie terminée

Oui

Description

En début d'année ou lors de son entrée en fonction, chaque enseignant reçoit un document appelé Vadémécum de l'école 2 "émeraude". Dans ce document se trouvent toutes les informations utiles au bon fonctionnement de l'école : les informations concernant le fonctionnement de l'école, les directives à suivre, des fiches pédagogiques et différents documents administratifs. Ce document est remis à jour chaque année et de nouveaux documents y sont insérés.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score égal ou supérieur aux résultats des écoles de même ISE aux questions suivantes :

- L'école a mis en place un dispositif d'accueil et d'encadrement dédié aux nouveaux membres de l'équipe éducative.

Implantations

637

Libellé

Référents

Saisie terminée

Oui

Description

Des personnes référentes ont été désignées afin d'aider les nouveaux enseignants.

- 1 référent administratif pour toutes les questions relatives aux différents documents à compléter comme le registre ou les documents d'autorisation de sortie.

- 1 référent pédagogique pour la guidance au niveau de la mise en œuvre de projets et d'activités pédagogiques.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score égal ou supérieur aux résultats des écoles de même ISE aux questions suivantes :

- l'école a mis en place un dispositif d'accueil et d'encadrement dédié aux nouveaux membres de l'équipe éducative.

Implantations

637

Libellé

Suivi par la direction

Saisie terminée

Oui

Description

Entretien individuel

Chaque année, en décembre puis en fin d'année, la direction organise un entretien individuel avec chaque membre de l'équipe afin qu'il puisse être entendu et faire part de ses difficultés ou de ses demandes. La direction peut ainsi réajuster son leadership en fonction des besoins des membres de l'équipe.

Disponibilité et conseils de la direction

La direction est à l'écoute des enseignants et essaie de les conseiller au mieux. Les enseignants qui le souhaitent peuvent faire appel à l'aide pédagogique de la direction.

Une bibliothèque pédagogique a été mise sur pied par la direction et est à disposition des enseignants.

La direction organise régulièrement des concertations ayant différentes thématiques pour répondre aux questions ou aux demandes des enseignants.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score égal ou supérieur aux résultats des écoles de même ISE aux questions suivantes :

- la direction encourage l'enseignant à améliorer sa pratique professionnelle continuellement.

- la direction visite souvent les classes et fait part de son feedback pour aider l'enseignant à se développer professionnellement.

Implantations

637

Libellé

Suivi par la cellule pédagogique

Saisie terminée

Oui

Description

Au sein du PO, deux conseillères pédagogiques ont pour mission de suivre, de coacher, et d'épauler les enseignants dans leurs actions. Elles les guident, répondent à leurs questions et leur viennent en aide à la demande.

Elles peuvent également épauler la direction lors de la mise en place de projets pédagogiques spécifiques ou animer des concertations.

Implantations

637

Le partenariat et la collaboration avec les parents

Libellé

L'éducateur

Saisie terminée

Oui

Description

L'éducateur de l'école est l'intervenant de première ligne avec les parents. Il les accueille à la porte matin et soir, prend leurs demandes, transmet les messages et essaie de régler les petits problèmes avant que ceux-ci ne prennent plus d'ampleur. Il facilite la communication parent/enseignant.

Implantations

637

Libellé

Accueil parents

Saisie terminée

Oui

Description

Un « accueil parents » est organisé chaque mois par l'assistante sociale et la direction. Cette rencontre a pour but de répondre aux questions que se posent les parents sur l'école ou l'éducation en général.

Régulièrement des thématiques sont proposées en lien avec les besoins de l'école afin de sensibiliser les parents à différentes problématiques comme l'hygiène, l'alimentation ou encore le harcèlement.

La participation des parents à ces réunions est assez faible (une vingtaine de personnes au maximum) et varie fortement d'un accueil à l'autre.

Implantations

637

Libellé

Réunion des parents

Saisie terminée

Oui

Description

Une réunion de parents collective est organisée en début d'année. Cette réunion a pour but de présenter les attentes des enseignants ainsi que leur manière de travailler. Des réunions individuelles sont ensuite organisées (3 sur l'année) pour aborder l'évolution de l'apprentissage des élèves.

À améliorer

- Les parents ont une vision de l'école qui ne rencontre pas les attentes des enseignants (vécu différent, valeurs différentes) et qui se traduit par une incompréhension du système scolaire et de l'école en général.
- Les enseignants interpellent généralement les parents uniquement lorsque leur enfant a des difficultés ce qui ne contribue pas à améliorer les relations école/parents.

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées aux enseignants :

- les parents sont au courant du projet de l'école.
- les parents connaissent les attentes de l'école en termes d'apprentissage et de comportement.
- les parents suivent l'évolution de leur enfant à l'école.

Implantations

637

Libellé

Participation à la vie de l'école

Saisie terminée

Oui

Description

Festivités

Les parents sont régulièrement invités à assister aux festivités ou à la présentation de projets ou de spectacles. En maternelle, les parents sont invités à un petit déjeuner ou repas convivial au moins une fois par an.

Participation des parents en classe

Dans certaines classes maternelles, les parents sont invités à participer à une activité jeux de société.

En 2ème primaire les parents ont été invités à venir présenter leur métier ou un talent particulier (musique, chant).

Il arrive également que des enseignants demandent à des parents d'accompagner la classe lors d'une sortie pédagogique.

À améliorer

Malgré les demandes, les parents ne se sentent pas prêts à créer une association des parents

Ce que nous dit le miroir de l'école

L'école obtient un score inférieur aux écoles de même ISE pour les questions suivantes posées au enseignants :

- les parents sont au courant du projet de l'école.
- les parents connaissent les attentes de l'école en termes d'apprentissage et de comportement.
- les parents suivent l'évolution de leur enfant à l'école.
- l'association des parents joue un rôle actif dans la vie de l'école.

Implantations

637

Libellé

Partenariats

Saisie terminée

Oui

Description

Grâce à la collaboration de l'ASBL « Prof'oral », nous avons pu mettre sur pied un cours de français pour les parents. Celui-ci a pour objectif de familiariser les parents avec les écrits de l'école et de permettre une meilleure communication école/parents.

Implantations

637

Libellé

Assistante sociale

Saisie terminée

Oui

Description

L'assistante sociale gère le suivi des dossiers des familles en difficulté, que ce soit au niveau administratif ou social. Elle prend autant en charge les enfants que les parents et effectue un travail de médiation essentiel pour que les situations de crises vécues par certaines familles aient le moins d'impact possible au niveau des apprentissages.

Elle effectue le relai vers d'autres services lorsque c'est nécessaire (PMS, service d'aide à la jeunesse, équipes mobiles...)

Implantations

637

L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

Libellé

Activités favorisant l'accès à la lecture et culture

Saisie terminée

Oui

Description

Les enseignants sont vivement encouragés à participer à différents projets autour de la lecture en fonction des opportunités qui se présentent idem pour les activités culturelles.

Bénéficiant de l'encadrement différencié, la bibliothèque Zep de Molenbeek-Saint-Jean anime différentes activités autour de la lecture dans leurs locaux et fournit des coffres à lire à toutes les classes le désirant.

Depuis deux ans, tous les élèves de deuxième primaire sont abonnés gratuitement durant un trimestre à la revue bonjour afin d'avoir l'occasion de manipuler chaque semaine une revue ou un petit album de lecture.

Dans le cadre du DAS, la bibliothèque de l'école a été remise sur pied et a été installée dans le local polyvalent.

Les sorties pédagogiques à caractère culturelles sont vivement encouragées. Que se soit par la visite de musées ou la participation aux concerts et spectacles proposées par la MCCS de Molenbeek-Saint-Jean. La participation aux activités bénéficient d'une intervention aux frais s'élevant à 20€ par élève pour l'année scolaire 2018/2019 grâce au subside de l'encadrement différencié.

Implantations

637

Libellé

Groupes besoin

Saisie terminée

Oui

Description

Depuis cette année scolaire, des ateliers lecture en groupe besoin sont mis en place dans toutes les classes de la 1ère à la 6ème primaire. Une aide spécifique de la logopède de l'école ainsi que d'un maître de remédiation est apportée dans ce cadre en 1ère et 2ème primaire à raison de 4 périodes par semaine.

Implantations

637

L'apprentissage et l'accès aux sports

Libellé

Sport à l'école

Saisie terminée

Oui

Description

Chaque élève bénéficie de 2 périodes de gymnastique en primaire et de 2 périodes de psychomotricité en maternelle.

Le PO organise les périodes de natation à raison d'1 période tous les 15 jours.

L'infrastructure de l'école n'est pas suffisante pour assurer à la fois le cours de gymnastique et le cours de psychomotricité.

Le cours de psychomotricité ne se donne donc pas dans des conditions idéales.

Difficultés rencontrées

Locaux

La salle de gymnastique est très bruyante car elle est partagée avec l'école néerlandophone. La séparation consiste en une simple paroi en plastique qui laisse passer le bruit et le chauffage est distribué par une soufflerie également très bruyante.

Psychomotricité

L'école n'a pas de local de psychomotricité. Le matériel se trouve dans le local de la garderie et doit être déplacé avant et après chaque séance. Dans le meilleur des cas, la salle de gymnastique est partagée en deux.

Chaque année, des heures de psychomotricité ne sont pas pourvues.

Implantations

637

Les partenariats noués avec les entreprises et employeurs La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires

Libellé

Maintenance

Saisie terminée

Oui

Description

La maintenance comme l'amélioration de l'infrastructure dépend exclusivement du PO et il est régulier de devoir attendre un certain temps avant qu'un problème non urgent ne soit solutionné.

Ce que nous dit le miroir de l'école:

- les élèves ne trouvent pas l'école en bon état.

Implantations

637

Libellé

Aménagement de la cour de récréation

Saisie terminée

Oui

Description

Un projet d'aménagement de la cour de récréation est en cours afin d'améliorer le bien-être à l'école. La cour de récréation sera divisée en zones de jeux, des fresques seront peintes sur les murs et des modules de jeux et des bancs seront installés grâce à l'argent récolté par l'école lors des différentes festivités organisées.

Implantations

637

La politique de l'établissement en matière de frais scolaires

Libellé

Fournitures scolaires

Saisie terminée

Oui

Description

Aucune fourniture scolaire n'est réclamée aux parents, celles-ci sont fournies aux élèves via le budget ordinaire. Seul le cartable et le matériel classique d'écriture doit être fourni ou remplacé par le parent lorsque celui donné par l'école est perdu ou utilisé. Dans toutes les classes, du matériel est à disposition des élèves qui en ont besoin.

Les fournitures vendues par l'école (tee-shirt de gymnastique et bonnet de natation) le sont au prix coutant. Aucun bénéfice

n'est réalisé sur ces ventes.

Un budget est octroyé par le PO pour les frais de fonctionnement et permet aux enseignants d'acheter le matériel nécessaire à la réalisation de recettes, de bricolage ou de projets de classe.

Implantations

637

Libellé

Activités culturelles et sportives

Saisie terminée

Oui

Description

Le budget D+ intervient en grande partie pour l'organisation des activités culturelles et sportives. Les frais réclamés aux parents se limitent donc à la participation au droit d'entrée de la piscine et des activités culturelles et sportives. Aucun élève n'est pénalisé de sortie en cas de non-paiement.

L'intervention D+ est de +-20€/élève. Pour toutes les activités obligatoires, la caisse de solidarité de l'école intervient pour les familles en difficulté financière. Nous essayons également de proposer un maximum d'activités gratuites aux élèves.

Implantations

637

Libellé

Classes de dépaysement

Saisie terminée

Oui

Description

L'école organise une classe de dépaysement en 4ème primaire chaque année.

Une épargne est proposée aux parents pour les classes de dépaysement et des actions sont menées par les classes concernées afin de diminuer le montant de la participation des parents au maximum.

L'assistante sociale intervient dans les cas les plus difficiles et la caisse de solidarité de l'école peut le cas échéant intervenir également.

Implantations

637

Autres éléments

PGAED 2018/2019

Liste des pièces jointes :

- PGAED 2018-2019.pdf

Diagnostic

Lors de l'analyse de l'état des lieux avec l'équipe, les forces et faiblesses de l'école ont été mises en avant.

Les priorités suivantes nous sont apparues: les apprentissages, les dispositifs d'adaptation et de prise en charge des besoins spécifiques et la communication avec les parents. L'analyse des indicateurs nous conforte dans les choix effectués à partir de notre état des lieux et les thématiques retenues nous ont semblé plus porteuses que d'autres en terme de résultats, d'efficacité et d'efficience.

Nous avons donc décidé de travailler autour de 4 axes: la langue de l'enseignement, la prise en charge des difficultés des élèves, la continuité et la collaboration avec les parents.

11-10-2023

LANGUE DE L'ENSEIGNEMENT:

La faible moyenne des résultats tant au CEB (dans toutes les disciplines) qu'aux évaluations externes communes pourrait s'expliquer par la difficulté qu'éprouvent les élèves à comprendre les consignes et énoncés. Le vocabulaire très pauvre et les difficultés en lecture ne permettent pas aux élèves d'accéder à la compréhension fine de la langue de l'enseignement. Une seconde hypothèse est formulée par rapport au manque d'autonomie des élèves qui pourrait être la conséquence à l'habitude prise par les enseignants de guider les élèves pas à pas et de tout simplifier le plus possible pour leur faciliter la tâche et s'assurer ainsi la réussite du plus grand nombre.

PRISE EN CHARGE DES DIFFICULTÉS DES ÉLÈVES:

46% des élèves ayant participé au CEB font partie des 10% d'élèves les plus faibles ce qui laisse supposer que les difficultés des élèves ne sont pas suffisamment prises en charge dès le début et tout au long de la scolarité que pour permettre aux élèves d'obtenir de meilleurs résultats.

L'école bénéficie d'un encadrement spécifique : 6 périodes P1/P2, 12 périodes ALE, 24 périodes d'encadrement différencié en maternel, 69 périodes d'encadrement différencié en primaire et 24 périodes d'adaptation en primaire soit l'équivalent de 5 temps plein et ½. Nous pouvons dès lors nous poser les questions suivantes : les titulaires des périodes d'encadrement spécifiques sont-ils suffisamment formés à la prise en charge des difficultés, les choix d'école et du PO quant à l'attribution des postes et au fonctionnement de ceux-ci sont-ils efficaces ?

Nous devons aussi tenir compte du fait qu'en maternelle, les 24 périodes permettent d'organiser une 7ème classe qui n'aurait pas de titulaire en début d'année scolaire en raison du comptage et des 8 demi jours de présence obligatoire qui font défaut à de nombreux élèves dont les parents prolongent leurs vacances d'été.

CONTINUITÉ:

Le manque de continuité pourrait s'expliquer d'une part par le nombre élevé d'enseignants novices (33%) et le manque de stabilité de l'équipe qui voit presque 1 enseignant sur 2 quitter l'école dans les 5 ans ainsi que par le taux d'absentéisme plus élevé que les écoles de même ISE. Ce manque de continuité se traduit d'ailleurs dans les résultats des évaluations externes pour lesquelles on peut observer une chute importante des résultats de la P3 à la P5.

COLLABORATION AVEC LES PARENTS:

La collaboration avec les parents est dans l'ensemble assez bonne sauf dans quelques cas particuliers. Malgré cette bonne collaboration, les enseignants déplorent le manque d'implication des parents au niveau des apprentissages des élèves. Ceci peut s'expliquer par différents facteurs: la difficulté de communication liée à la maîtrise de la langue de l'enseignement et les valeurs différentes partagées par les parents et les enseignants. En effet, le regard posé sur l'école est différent que l'on soit parent ou enseignant et les attentes de chacun sont différentes également. Il nous semble donc primordial de clarifier les attentes de chacun afin que nous parlions tous le même langage et d'aider les parents à soutenir leur(s) enfant(s) dans les apprentissages.

Pièce jointe : force faiblesse.docx

Objectifs spécifiques et stratégies

Objectifs spécifiques et stratégies

Améliorer les résultats aux évaluations externes communes et au CEB.

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

1. Stabiliser les résultats entre les P3 et P5 au terme de 3 ans aux EENC, dépasser les résultats de P3 par les P5 au terme des 6 ans.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

stabiliser les résultats entre P3 et P5 aux évaluations externes.
atteindre les 55% en math, français et éveil en P5

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Stratégie

Améliorer la maîtrise de la langue de l'enseignement pour tous les élèves.

Adaptations suite à l'évaluation intermédiaire. Ajout de 2 stratégies.

Stratégie math: Renforcer les apprentissages mathématiques en contexte.

Stratégie éveil: Donner du sens à l'apprentissage de l'éveil scientifique, historique et géographique.

Liste des actions de la stratégie

Modifier le plan de formation

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3

Description

Modifier le plan de formation en fonction des besoins de l'équipe éducative - organisation des formations obligatoires

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Direction

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Toute l'équipe enseignante

Conditions de réussite

PO/FPO

néant

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

année 1: formation en français langues étrangères

année 2: formation en gestion mentale et/ou difficultés d'apprentissage

année 3: formation en différenciation et/ou aménagements raisonnables

Développer les activités de langage de la M0 à la P6

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

Inscription de 2 périodes d'ALE (adaptation à la langue de l'enseignement) à l'horaire dans toutes les classes de la M0 à la P6 (savoir parler/savoir écouter + savoir lire) données par un professeur spécifique ayant une formation en français langues étrangères, en improvisation théâtrale ou s'engageant à se former.

En maternelle, les activités de langage développeront essentiellement l'acquisition de la syntaxe et la structuration du nouveau vocabulaire ainsi que la mise en place d'activités de phonologie. Différents supports pourront être utilisés comme les albums échos, les boîtes à objets et les imagiers.

Jusqu'en 2ème primaire, l'accent sera mis sur les élèves ne maîtrisant pas la langue de l'enseignement qui intégrés à la classe pourront apprendre à s'exprimer au travers différentes activités orales et fonctionnelles en lien avec les projets de la classe ou de l'école. Poésies, comptines, saynètes seront mises à l'honneur.

A partir de la 3ème primaire, des activités d'improvisation théâtrale et d'écriture renforceront le dispositif mis en place les années précédentes.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

à déterminer

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves de maternelle et primaire.

Conditions de réussite

PO/FPO

Affectation des membres du personnel en adéquation avec le projet.

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Ressource

Autre ressource 12 périodes

Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a) 26 périodes

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Inscription des 2 périodes d'activités ALE dans l'horaire hebdomadaire des élèves durant les 6 prochaines années.

Évaluation annuelle du dispositif mis en place et réajustements éventuels en fin d'année scolaire.

Développer le travail collaboratif

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

Organisation de la concertation.

Chaque année, un calendrier annuel des concertations sera mis en place par la direction et le partage des formations volontaires et/ou personnelles y sera inséré et fera l'objet d'une concertation spécifique 1X/trimestre.

Des concertations de cycles seront organisées tous les 15 jours afin d'y développer les différents projets mis en place au sein de chaque cycle. Le partage aux autres groupes se fera lors des concertations d'équipe 1X/mois.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

direction

Public cible (quantifié si donnée disponible)

équipe pédagogique au complet

Conditions de réussite

PO/FPO

PO valide et garantit l'organisation des concertations hors du temps de prestation avec les élèves (durant les périodes d'ouverture de l'école).

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

calendrier des concertations mis en place en début de chaque année scolaire

Développer l'outil contrat individuel de réussite

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

Développer l'autonomie des élèves en primaire en instaurant au minimum 2 périodes/semaine de travail en autonomie (contrat individuel de réussite). Le but de cet outil est de permettre aux élèves de travailler à leur rythme mais aussi de déterminer quelles sont leurs forces et leurs faiblesses et de leur donner la possibilité de demander de l'aide soit à un pair soit au titulaire de la classe soit à un autre intervenant. Les élèves auront lors de ces périodes la possibilité de retravailler un exercice ou une matière, consolider un apprentissage par de l'entraînement, effectuer un dépassement, réaliser un défi, travailler à un projet personnel ou venir en aide à un camarade. L'élève étant plus autonome, cela permettra à l'enseignant d'être plus disponible pour ceux qui en ont besoin.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Direction

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves du primaire

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

année 1: réflexion en équipe par rapport à ce qu'est et ce que n'est pas un contrat individuel de réussite + mise en place des 2 périodes de contrat individuel de réussite dans l'horaire hebdomadaire des élèves.

année 2-3-4-5-6: poursuite de l'action avec une évaluation annuelle.

Développer la lecture plaisir

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

a. Instaurer dans l'horaire 15 minutes de lecture quotidienne pour tous les élèves

Création d'une bibliothèque de classe dans toutes les classes avec au minimum 24 livres différents

b. Instaurer la lecture offerte dans toutes les classes de la M0 à la P6 (1 période à l'horaire)

Partenariat avec la bibliothèque ZEP/bibliothèques communales

c. Ouvrir la bibliothèque sur le temps de midi avec un système de prêt de livre pour les élèves.

prévoir 3 activités (bibliothèque) sur le temps de midi + 1 activité DAS

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction veille à ce que les enseignants inscrivent les 15' de lecture plaisir dans l'horaire ainsi que le moment de lecture offerte.

Madame Omari Bouchra + madame Saïdi Mazarou Siham s'occupent de la gestion de la bibliothèque sur le temps du midi.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves du primaire

Conditions de réussite

PO/FPO

poursuite des activités rémunérées sur le temps du midi

poursuite de l'activité "midi-lire" dans le cadre du DAS

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource

Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a)

EUR

environ 2000€

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

année 0: inscription des 15' de lecture à l'horaire afin de trouver le moment le plus opportun

année 1: mise en place des 15' de lecture à un moment unique (à déterminer), inscription de la lecture offerte dans l'horaire hebdomadaire des élèves.

ouverture de la bibliothèque sur le temps du midi avec prêt de livre.

année 2-3-4-5-6: poursuite des actions

Créer un outil de vocabulaire

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

Créer un outil de vocabulaire commun à toute l'école dans lequel serait structuré le vocabulaire vécu par les élèves. Celui-ci pourrait donc être réutilisé et étoffé d'année en année.

Évaluer le niveau de vocabulaire de chaque élève en début et fin d'année

Un groupe de travail collaboratif « outil de vocabulaire » sera constitué avec au minimum 1 personne par cycle pour concevoir l'outil ainsi que l'outil d'évaluation.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Madame Omari Bouchra avec la collaboration d'1 enseignant par cycle (encore à déterminer)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves de la M0 à la P6

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Aide de la cellule pédagogique du PO

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

année 0 : élaborer un outil d'évaluation du vocabulaire

septembre 2019: test de vocabulaire pour tous les élèves

année 1 : construction de la farde de vocabulaire

juin 2020: évaluation par un second tests du vocabulaire

années 2-3-4-5-6 : poursuite de l'action initiée avec prise de mesure de l'amélioration du vocabulaire chaque année.

Projet pilote (circulaire 6914)

Années concernées

Année 1, Année 2

Description

a. Etablir un état des lieux des pratiques de lecture et de différenciation en lecture en vigueur au sein des M3 à P2 (fév à juin 2019)

b. Expérimenter des stratégies de différenciation efficaces (sept 2019 à juin 2020)

Organiser le travail collaboratif entre les titulaires de M3,P1,P2 par des concertations régulières

c. Généraliser les pratiques de différenciation efficaces (à partir du 1 septembre 2020)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Adeline Germonprez (détachée de la haute école Fransisco Ferrer) accompagnée des titulaires de M3/P1/P2

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves de M3/P1/P2 = 135 élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Ressource

Autre ressource

24 périodes (circulaire 6914)

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

février 2019 à juin 2019: observation des pratiques d'apprentissage de la lecture et élaboration d'un diagnostic.

septembre 2019 à juin 2020: sélection d'outils renforçant la différenciation et essais dans les classes.

septembre 2020: généralisation et partage des outils qui fonctionnent.

Adaptation 1. Faciliter l'accès au livre pour tous.

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Faciliter l'accès au livre pour tous

- proposer davantage de livres divers, variés et adaptés dans les classes en s'échangeant à chaque trimestre les bibliothèques de classe au sein d'un même cycle.

- utiliser davantage les ressources disponibles que sont la bibliothèque de l'école, répertorier les livres existants dans

l'école, créer une banque de données favorisant le prêt.
- se rendre régulièrement à la bibliothèque ZEP ou d'autres bibliothèques.
- promouvoir différentes activités mettant le livre à l'honneur.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Les enseignants gérant la bibliothèque sur le temps du midi.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves de l'école.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource	EUR
Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a)	1500€/an

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Adaptation 2. Repenser l'outil de vocabulaire et favoriser son utilisation.

Années concernées Année 5, Année 6

Description

Un outil d'évaluation de l'acquisition du vocabulaire a été réalisé afin de pouvoir mesurer l'évolution de l'acquisition du vocabulaire des élèves mais n'est actuellement pas utilisé. Celui-ci doit être remanié de manière à faciliter son utilisation et son partage.

- Simplifier les fiches d'observation qui prennent trop de temps à compléter.
- Adapter et limiter le vocabulaire à celui des nouveaux référentiels
- Transposer la version papier en version numérique pour faciliter le partage

L'outil vocabulaire « élève » permettant de garder des traces du vocabulaire travaillé et de le faire évoluer a été perdu de vue. Il faut donc s'y pencher à nouveau.

Créer un outil commun à toutes les classes mais évolutif reprenant le vocabulaire vu et travaillé au fil des années et qui pourra servir de support en production d'écrit. L'objectif est double : réinvestir le vocabulaire acquis et le compléter d'année en année.

En maternelle, l'outil sera collectif et placé dans la bibliothèque de la classe permettant ainsi une manipulation aisée par les élèves.

En primaire, l'outil sera individuel et placé dans la farde outil de l'élève.

La présentation de l'outil, sa mise en page, son organisation, son évolution sera pensée en tenant compte des nouveaux référentiels.

L'outil passera dans l'année supérieure avec l'élève et sera intégré aux différents référentiels de la classe.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

groupe de travail vocabulaire constitué d'un enseignant par cycle.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Réalisation et respect du calendrier de travail
Bonne communication
Prise de décision
Adhésion de l'équipe

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Adaptation 3. Développer le vocabulaire de tous les élèves présentant un déficit langagier.

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Déterminer l'objectif langagier de chaque situation d'apprentissage.
- prévoir un support visuel pour aider les élèves (photos dessins, pictogrammes, images, objets)
- travailler le vocabulaire en amont de l'activité
- solliciter l'aide des personnes ressource ayant la formation FLA
- varier les dispositifs d'apprentissage (manipuler, travailler par projets, vivre les activités)
- utiliser le jeu et les jeux de rôles pour favoriser les échanges, la verbalisation et le relationnel
- travailler en tutorat au sein de sa classe et choisir des élèves pouvant apporter leur aide

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Chaque enseignant lors de la préparation de ses activités aidés des Personnes ressources ayant la formation FLA (3 dans l'équipe)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves présentant un déficit langagier + Primo-arrivants + élèves FLA

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Adaptation 4. Proposer des ateliers "contes" tous les élèves de l'école

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Dans un local aménagé cet effet, les élèves seront accueillis par petits groupes de 7 ou 8 afin de vivre une activité autour du livre.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Conteuse faisant partie du personnel communal

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Poursuite de la collaboration avec madame Anne
Inscription aux ateliers par les titulaires

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action1 math - Jouer les math

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Mettre en place des ateliers jeu de société.
Organiser une journée des math où tous les élèves de l'école seront amenés à mobiliser leurs connaissances mathématiques au travers des activités les amenant à se dépasser, coopérer, échanger...

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Maître d'adaptation (Corinne) + groupe de travail math

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Bonne communication

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action 2 math: Donner du sens par l'exploitation des mathématiques dans les projets développés

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Développer des projets en lien avec les math permettront aux élèves de donner du sens à l'apprentissage et à le mettre en contexte.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Chaque titulaire

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action 3 math - Manipuler et travailler les démarches mentales de manière systématique

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Permettre à tous les élèves de manipuler en utilisant un matériel réfléchi et adapté. Pour cela, lister le matériel disponible dans l'école, diversifier le matériel et le rendre accessible pour tous.

Pendant les activités de manipulation, verbaliser la manipulation de manière systématique.

Amener les élèves à verbaliser leurs démarches mentales de systématique en leur donnant l'exemple (verbalisation des démarches mentales des enseignants)

Créer avec les élèves des fiches outils explicitant les démarches nécessaires à la résolution des opérations et situations problème.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Maître d'adaptation (Corinne) + groupe de travail math

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves et particulièrement ceux en difficulté mathématique

Conditions de réussite

PO/FPO

Prévoir un budget pour l'achat de matériel de manipulation lors des commandes ordinaires

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action 1 Eveil-Développer un parcours d'éveil sur base des nouveaux référentiels

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

- Adapter la planification de la matière et les tables des matières des fardes outils
- Créer une banque/recueil de documents en lien avec ce parcours

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

groupe de travail éveil

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Bonne communication du groupe de travail vers le reste de l'équipe, échange et partage de ressources.

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action 2 Eveil-Vivre l'éveil au travers des sorties et projets proposées durant l'année

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

- Programmer 1 sortie en lien avec l'éveil historique et géographique chaque année (découvrir un paysage, découvrir une trace de l'histoire)
- Programmer 1 sortie en lien avec l'éveil scientifique chaque année (ex : zoo, musée des sciences naturelles, technopolis, pass,...)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Chaque titulaire de classe

Public cible (quantifié si donnée disponible)

tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action 3 - Eveil:Expérimenter davantage

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

- Profiter de l'école du dehors pour expérimenter en maternelle (météo, états de la matière, changements de saisons...)
- Consigner les expériences réalisées en primaire dans un cahier d'observations
- Créer une armoire à matériel disponible pour l'expérimentation
- Profiter du cours de psychomotricité et de gymnastique pour mobiliser le vocabulaire scientifique en lien avec le corps humain et expérimenter (ex : que se passe-t-il dans mon corps quand je saute, pq mon cœur bat-il plus vite quand je cours

?...)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Titulaire P6 + groupe de travail éveil (1 enseignant par cycle) + professeur de gym et de psychomotricité

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Bonne communication entre le groupe de travail et le reste de l'équipe.

Prévoir un budget pour l'achat de matériel d'expérimentation lors des commandes ordinaires.

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Action 4 - éveil: Modifier l'approche didactique de l'éveil

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

- Présenter lors de chaque nouvelle situation d'apprentissage un objet, un document, une trace permettant aux élèves de se mettre en questionnement et en recherche

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Chaque titulaire de classe de P5 et P6

Public cible (quantifié si donnée disponible)

les élèves de P5 et P6

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Arriver à une progression des résultats aux évaluations externes de la P3 à la P5.

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

Les résultats des élèves aux EENC doivent progresser entre la P3 et la P5 au lieu de diminuer.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

atteindre les 55% en français, math et éveil en P3 et en P5 aux évaluations externes
atteindre les 65% de réussite à l'épreuve externe commune de fin de P6

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Stratégie

Améliorer la continuité des apprentissages au sein de l'école.

Liste des actions de la stratégie

Mise en place de différents outils de continuité pour les élèves

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

a. Élaborer progressivement un référentiel commun des apprentissages pour tous les élèves: le portfolio.
(septembre 2019 : mise en place du portfolio en maternelles et P1/P2, année 2 à 6 : montée de l'outil portfolio dans les classes supérieures avec les élèves)

Créer un groupe de travail collaboratif regroupant au minimum un enseignant par cycle pour construire le référentiel commun.

b. Mise en place dès septembre 2019 des ateliers en cycle 5/8, 8/10 et 10/12

bloquer les plages horaire dès septembre

gérer les absences par le remplacement par des animateurs

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Madame Maryssael Caroline avec la collaboration d'un titulaire par cycle (encore à déterminer) s'occupe de l'outil Portfolio. la direction mène les réflexions concernant la mise en place des cycles avec chaque cycle concerné.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Conditions de réussite

PO/FPO

Au niveau de l'organisation des horaires, PO tient compte de l'organisation propre à l'école pour établir les horaires des maîtres spéciaux et permettre ainsi l'organisation d'activités en cycle.

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

année 1 : mise en place du portfolio en maternelles et P1/P2,

mise en place du travail en cycle dans tous les cycles de l'école.

année 2 à 6 : montée de l'outil portfolio dans les classes supérieures avec les élèves et poursuite du travail en cycle.

Mettre en place des outils de continuité efficaces pour les enseignants

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

a. Insertion au vademécum de l'enseignant d'une partie « pratiques pédagogiques en vigueur dans l'école » afin de garantir la continuité des pratiques et outils mis en place.

b. Organisation d'une concertation par trimestre sur le thème de la continuité (intercycle)

c. Création d'un document complémentaire au dossier des élèves permettant d'avoir une vue sur tous les attendus en terme de matière/compétence par année et le moment où chaque élève l'a acquis .

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pour le vademécum des enseignants et la concertation: la direction est pilote.

Pour l'outil d'évaluation: madame De Bolle Anaïs est pilote avec l'aide d'autres enseignants volontaires (à déterminer).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

enseignants maternel et primaire

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

septembre 2019 : insertion de la partie "pratiques pédagogiques" au vademécum de l'enseignant.

mise en place de la concertation.

création de l'outil complémentaire au dossier des élèves par le groupe de travail.

septembre 2020 : actualisation de la partie pratique pédagogique en début de chaque année scolaire.

utilisation de l'outil complémentaire au dossier des élèves par tous les enseignants avec évaluation en fin d'année

septembre 2021: réajustement de l'outil.

Instaurer la continuité

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3

Description

1. Réaliser un état des lieux et mettre en évidence les points de rupture au sein de l'école pour ensuite harmoniser les pratiques en se focalisant sur un axe différent chaque année.

- Organiser un groupe de travail collaboratif regroupant au minimum 1 enseignant par cycle
- Établir un calendrier de concertations

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Madame Milanta et madame De Bolle accompagnées d'enseignants volontaires (à déterminer)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Cette année : état des lieux = identifier les points de rupture dans l'école + planifier le travail

Année 1 : harmoniser nos valeurs et adopter une tolérance commune (bienveillance, taux de tolérance, exigences, autonomie)

Année 2 : à déterminer en fonction des points de rupture identifiés

Adaptation 1. Harmoniser les pratiques de classes pour l'utilisation des outils communs à l'école

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Harmoniser les pratiques d'utilisation du portfolio afin qu'il soit utilisable d'année en année et favorise ainsi l'autonomie des élèves et la continuité.

- s'assurer de la compréhension de l'outil par tous les enseignants

Harmoniser les modalités de mise en place des ateliers autonomes en maternel et du contrat individuel de réussite en primaire.

- veiller au suivi de l'élève en maternel

- généraliser l'utilisation du plan de travail en primaire

S'assurer de la bonne communication et suivi des actions auprès des nouveaux enseignants ou lors du passage d'année

- réunion d'accueil, check liste

- description des dispositifs à mettre en place dans le vademecum

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

chaque référent de cycle

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves de maternel et primaire pour le portfolio
élèves du primaire pour le contrat individuel de réussite

Conditions de réussite

PO/FPO

Bonne communication entre le groupe de travail et chaque titulaire.

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

1er et 2ème trimestre 2023/2024

Adptation 2. Ritualiser le passage des outils

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Organiser une journée en fin d'année ou chaque classe va apporter les outils chez les futurs enseignants et les présenter.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

1 enseignant par cycle

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

3ème trimestre 2023/2024

Adaptation 3. S'approprier les nouveaux référentiels dans une visée d'amélioration de la continuité

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Répertorier le vocabulaire à mobiliser prioritairement dans chaque domaine. (lien avec O1 S1)
Rentrer dans l'éveil et les mathématiques par les visées transversales des nouveaux référentiels.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Chaque titulaire

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Diminuer la proportion d'élèves faisant partie des 10% les plus faibles au CEB.

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

Diminuer le taux d'élèves faisant partie des 10% les plus faibles au CEB (%) 46% VS 20% pour les écoles de même profil.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

Rejoindre la moyenne des écoles de même ISE en ce qui concerne le taux d'élèves faisant partie des 10% les plus faibles au CEB (%).

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Stratégie

Apporter une prise en charge mieux adaptée aux besoins des élèves en difficultés et aux élèves à besoins spécifiques.

Liste des actions de la stratégie

Organiser le travail en cycle

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

Organiser le travail en cycle pour permettre aux élèves d'avancer à leur rythme.

a. Mise en place dès septembre 2019 des ateliers en cycle 5/8, 8/10 et 10/12

Réaliser des concertations de cycle pour la mise en place des ateliers en cycle.

bloquer les plages horaire dès septembre

gérer les absences par le remplacement par des animateurs

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction mène les réflexions concernant la mise en place des cycles avec chaque cycle concerné.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Conditions de réussite

PO/FPO

- bloquer les plages horaire dès septembre

- gérer les absences par le remplacement par des animateurs (maintien des horaires des animateurs en journée)

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

septembre 2019: mise en place des ateliers 5/8, 8/10, 10/12 à raison de 2 périodes hebdomadaires au minimum.

année 2 à 6 : poursuite de l'action travail en cycle avec évaluation chaque fin d'année.

Utiliser des outils pour la prise en charge des élèves à besoins spécifiques

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3

Description

a. Mettre en place le porte clé individuel (réfèrent individualisé et personnel) pour tous les élèves à besoins spécifiques dès la rentrée 2019. Ce porte clé est un outil reprenant des fiches d'aide pour les difficultés des élèves. Par exemple, un élève qui fait des confusions B/D aura la fiche lui permettant de se corriger. Un autre élève pourrait avoir une fiche lui rappelant les étapes d'écriture d'une phrase... L'avantage de cet outil est qu'il est mobile, individuel et que l'élève peut l'emporter partout avec lui (école, maison,...)

b. Développer l'autonomie des élèves en primaire en instaurant au minimum 2 périodes/semaine de travail en autonomie (contrat individuel de réussite). Le but de cet outil est de permettre aux élèves de déterminer travailler à leur rythme tout en déterminant quelles sont leurs forces et leurs faiblesses et leur donner la possibilité de demander de l'aide soit à un pair soit au titulaire de la classe soit à un autre intervenant. les élèves auront lors de ces périodes la possibilité de retravailler un exercice ou une matière, consolider un apprentissage par de l'entraînement, effectuer un dépassement, réaliser un défi, travailler à un projet personnel ou venir en aide à un camarade. L'élève étant plus autonome, cela permettra à l'enseignant d'être plus disponible pour ceux qui en ont besoin.

c. Constituer des boîtes à outils pour chaque trouble d'apprentissage qui regrouperaient à la fois des ressources pour l'enseignant et du matériel pour l'élève (fiches d'observation, pistes de différenciation, aménagements raisonnables, trucs et astuces, matériel concret pour l'élève)

Créer un groupe de travail qui s'occuperait de collecter les fiches d'observation, consulterait les ouvrages de référence pour en dégager l'essentiel, et établirait la liste du matériel nécessaire pour chaque trouble d'apprentissage.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Madame Barbarino et des enseignants volontaires (à déterminer) gère la création des boîtes à outils pour les différents troubles d'apprentissages en commençant par les troubles des élèves déjà présents dans l'école.

Chaque titulaire est responsable de la mise en place du porte-clé individuel.

La direction s'assure que les enseignants inscrivent les 2 périodes de contrat individuel de réussite dans l'horaire des élèves.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves en difficulté d'apprentissage et élèves ayant des troubles spécifiques d'apprentissage.

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource

EUR

Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a)

environ 500€ à déterminer

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

septembre 2019 : mise en place du porte clé individuel évolutif

construction des boîtes à outils

inscription des 2 périodes de contrat individuel de réussite dans l'horaire hebdomadaire des élèves.

septembre 2020 à juin 2023: poursuite des actions

Pratiquer la différenciation

Années concernées

Année 1

Description

a. Se documenter, s'informer par rapport à la différenciation, aux intelligences multiples, à la gestion mentale, au renforcement positif, s'inscrire à des formations volontaires.

b. Partage des connaissances et des expériences entre les enseignants lors d'une concertation spécifique.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction organise la concertation.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Projet pilote (circulaire 6914)

Années concernées

Année 1, Année 2

Description

- a. Etablir un état des lieux des pratiques de lecture et de différenciation en lecture en vigueur au sein des M3 à P2 (fév à juin 2019)
- b. Expérimenter des stratégies de différenciation efficaces (sept 2019 à juin 2020)
 - Organiser le travail collaboratif entre les titulaires de M3,P1,P2 par des concertations régulières
- c. Généraliser les pratiques de différenciation efficaces (à partir du 1 septembre 2020)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Adeline Germonprez (détachée de la haute école Fransisco Ferrer) accompagnée des titulaires de M3/P1/P2

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves de M3/P1/P2 = 135 élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Ressource

Autre ressource

24 périodes (circulaire 6914)

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

février 2019 à juin 2019: observation des pratiques d'apprentissage de la lecture et élaboration d'un diagnostic.

septembre 2019 à juin 2020: sélection d'outils renforçant la différenciation et essais dans les classes.
septembre 2020: généralisation et partage des outils qui fonctionnent.

Se former et partager les formations

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3

Description

Se former en vue de mieux prendre en compte les difficultés d'apprentissage des élèves.

a. Participer aux formations volontaires :

- en début de chaque année scolaire, la direction établit la liste de toutes les formations volontaires liées aux difficultés d'apprentissages.

- chaque enseignant s'inscrit à une formation faisant partie de la liste établie (au terme des 3 premières années, chaque enseignant aura suivi au minimum une formation en lien avec les difficultés d'apprentissage).

b. Partager les formations avec le reste de l'équipe

- chaque formation fera l'objet d'un partage lors d'une concertation spécifique (cfr calendrier de concertations) 3X/an.

- une trace de chaque formation (compte rendu + expérimentation + bibliographie) sera placée dans une farde prévue à cet effet et sur un blog à l'attention des enseignants.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction établit la liste des formations en rapport avec une des actions développées par le présent plan de pilotage en début d'année.

Chaque enseignant effectue une demande de formation volontaire en lien avec le plan de pilotage.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

enseignants de l'école

Conditions de réussite

PO/FPO

Validation des formations par le PO si nécessaire.

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Durant les trois prochaines années, chaque enseignant aura au moins suivi une formation en lien avec le plan de pilotage.

Adaptation 1. Faciliter la mise en place des aménagements raisonnables

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Utiliser les périodes SEE au profit de la mise en place des aménagements raisonnables et de l'aide aux enfants à besoin spécifique

- Recenser les aménagements universels possibles

- Aider les enseignants à mettre en place les aménagements universels au sein des classes.

- Favoriser la communication entre tous les intervenants (pôles, logopède, direction, titulaire, PMS, parents ...)
- Suivre l'avancée des dossiers et relancer si nécessaire
- Aider la mise en place des aménagements raisonnables.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Professeur de remédiation bénéficiant des périodes SEE + groupe de travail composé des maîtres de remédiation du niveau maternel et primaire

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves à besoins spécifiques

Conditions de réussite

PO/FPO

reconduction des périodes SEE et candidat

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Adaptation 2. Améliorer le suivi de chaque élève.

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Améliorer le suivi de chaque élève et noter les observations sur une feuille établie en commun et utilisée par l'ensemble des collègues (un canevas commun pour les élèves à besoins spécifiques)

- Créer ou utiliser des évaluations diagnostiques existantes à faire passer aux élèves.
- Collecter des grilles d'observation
- Utiliser Open Office pour se partager les documents.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

titulaires avec l'aide du groupe de travail

Public cible (quantifié si donnée disponible)

les élèves à besoins spécifiques

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Adaptation 3. Porter une attention particulière aux élèves en absentéisme scolaire

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Développer une collaboration avec le foyer au travers du dispositif DAS

- Aide à la communication par la présence de médiateurs ROMS et Syriens lors de réunions

- Sensibilisation des familles l'importance de la présence régulière l'école au travers de visites à domicile pour les élèves en absentéisme

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Assistante sociale de l'école

Public cible (quantifié si donnée disponible)

élèves en absentéisme scolaire dont une partie de la population ROM et DOM de l'école

Conditions de réussite

PO/FPO

Projet et budget DAS - collaboration avec le foyer

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Augmenter la participation des parents aux réunions de parents.

Indicateurs d'impact

Moyens de mesure de progression

Augmenter la participation des parents aux réunions de parents et aux classes ouvertes.

Cible/Valeur de référence

Cible, amélioration ou résultats attendus

Augmenter la participation des parents aux réunions de parents et aux classes ouvertes.

Augmenter la part de parents au courant du projet de l'école.
Augmenter la part de parents connaissant les attentes de l'école.
Augmenter la part de parents suivant l'évolution de leur enfant à l'école.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Stratégie

Impliquer davantage les parents dans l'aspect pédagogique de l'école.

Liste des actions de la stratégie

Améliorer les outils de communication avec les parents

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

Description

a. Joindre des pictogrammes dans les écrits destinés aux parents afin d'améliorer la compréhension de ceux-ci.
 Utilisation des mêmes pictogrammes par l'ensemble des intervenants de l'école (AS/direction/enseignants...)

b. Organiser 3 réunions de parents en maternelle comme cela se fait en primaire :
Septembre : réunion collective pour présenter les projets classe et les attendus des enseignants.
Mars/avril : réunion individuelle pour présenter l'évolution de l'enfant dans la classe.
Fin d'année : bilan de l'évolution de l'enfant.

c. Utiliser l'outil portfolio lors des réunions de parents en maternelle afin de mettre l'accent sur la progression des élèves plutôt que sur ce qu'ils ne savent pas faire.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

direction

Public cible (quantifié si donnée disponible)

parents des élèves de maternelle et primaire

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Intégrer les parents dans les apprentissages

Années concernées

Année 1, Année 2, Année 3

Description

- a. Inviter les parents à assister et à participer à une activité en classe 1X/ trimestre. Ces activités seraient définies par l'équipe en concertation en fonction des besoins de la classe.
- ex : activité de lecture en début d'année en P1/P2 pour que les parents puissent suivre leur enfant par la suite à la maison, une activité méthodologie en P3/P4,...
- b. Organiser une matinée de « pré-rentree » pour les élèves de 1ère primaire afin de permettre aux parents et enfants d'entrer en classe, de rencontrer la titulaire, de se familiariser avec les lieux, d'être rassuré. Cette matinée a été fixée le premier jour d'école.
- c. Organiser une journée « portes-ouvertes » 1X an durant laquelle les travaux des élèves seraient présentés.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

direction avec l'aide des enseignants

Public cible (quantifié si donnée disponible)

parents des élèves de l'école

Conditions de réussite

PO/FPO

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Adaptation 1. Se servir de l'outil portfolio comme levier auprès des parents

Années concernées

Année 5, Année 6

Description

Afin d'augmenter l'implication des parents dans l'aspect pédagogique de l'école, se servir de l'outil portfolio comme outil favorisant l'intérêt des parents pour l'apprentissage de leur enfant. La valorisation et le partage des réussites de l'enfant. Pour cela, il faudrait :

- Expliquer aux parents le fonctionnement du portfolio lors de la réunion collective de rentrée.
- Organiser 2 journées portfolio, cela permettrait d'avoir plus de temps que maintenant et augmenterait l'intérêt des parents et des enfants.
- Intégrer dans l'horaire, un moment où l'enfant peut compléter son portfolio.
- Dissocier la réunion bulletin (résultats) de la réunion portfolio (évolution, développement du langage et connaissance de soi).
- Au fil du temps, former les enfants à utiliser le portfolio et à le présenter eux-mêmes à leurs parents, dans la langue maternelle si nécessaire.

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Chaque titulaire

11-10-2023

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Tous les élèves

Conditions de réussite

PO/FPO

Bonne communication, adhésion de l'équipe

Collaboration externe

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Étapes et calendrier de réalisation

Étapes et calendrier de réalisation

Stratégies transversales

Pratiques collaboratives

2a. Partage des formations volontaires et/ou personnelles lors d'une concertation spécifique

- organisation de la concertation + établir un calendrier des concertations

Adaptations:

- Élaborer le calendrier de concertations en début d'année pour toute l'année en y intégrant des concertations inter cycle en milieu et fin d'année ainsi qu'une concertation mensuelle dédiée au suivi des élèves en veillant à la présence de tous les intervenants tous présents en même temps.
- Fixer annuellement les thématiques qui doivent être abordées en concertation et les prioriser.
- Prévoir l'ordre du jour de chaque concertation et veiller à ce que le temps consacré à de l'organisationnel ne dépasse pas 10 minutes.
- Organiser les groupes de travail non plus sur base des affinités entre personnes mais en fonction de l'intérêt pour l'action à mettre en place
- Effectuer un retour systématique au reste de l'équipe et à la direction par le biais du partage de PV de concertation systématique via l'application OpenOffice.

Plan de formation

1a. Modifier le plan de formation de l'école en fonction des besoins – formations obligatoires :

- Année 1 : Organisation de la formation obligatoire en français langues étrangères.
- Année 2 : Organisation de la formation obligatoire en gestion mentale.

1b. Former des enseignants référents en français langues étrangères par la formation volontaire.

- La direction liste les formations volontaires existantes en septembre

Adaptations:

Pour les 3 années à venir, le plan de formation s'orientera vers deux axes :

- Améliorer le climat scolaire : le développement du travail collaboratif au service de la mise en œuvre du contrat d'objectifs.
- La prise en charge des difficultés des élèves et la mise en place de la différenciation : la classe flexible au service de la différenciation ; repérer, intervenir et accompagner les élèves en difficulté par le biais des aménagements raisonnables ; différencier pour soutenir l'élève et sa motivation
- Les mathématiques : le jeu au service des mathématiques ; les démarches mentales en mathématiques ; la construction du nombre ; différenciation en mathématiques ; gestion mentale et mathématiques

Pallier au manque de formation

- Chaque année, organiser une concertation collective pour cibler les besoins de l'école en terme de formation.
- Etablir la liste des formations en lien avec les besoins de l'école.
- Répartir les différentes formations entre les membres de l'équipe pour les Inscriptions aux formations volontaires.
- Les enseignants qui ne souhaitent pas s'inscrire à une formation volontaire se forment par un autre canal.

(webinaires, lectures,...)

Tronc commun

Mise en place des ateliers de langage depuis la maternelle jusqu'en 6ème primaire pour renforcer l'apprentissage et l'acquisition de la langue de l'enseignement.

11-10-2023

Mise en place du contrat individuel de réussite , du travail en autonomie et l'utilisation du portfolio visent une meilleure connaissance par l'élève de son propre fonctionnement, de ses forces et ses faiblesses .

Adaptations:

PECA:

- Mise en place chaque année de différents projets avec l'aide de notre référent culturel.
- Découvrir mensuellement une technique ou un artiste

Accompagnement Personnalisé: définir le rôle, les missions et les tâches du co-enseignant, les procédés de co-enseignement

- Établir des profils de collaboration
- Définir les modalités et les fonctionnements du co-enseignement
- Évaluer les pratiques, échanger (cfr travail collaboratif).

Nouveaux référentiels:

- Organisation de tables rondes autour des nouveaux référentiels (partages, construction d'activités...)

Pièce(s) jointe(s)

Actions poursuivies

Actions poursuivies

Liste des actions poursuivies par thématique

Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Pratiques pédagogiques

Description

- Poursuite des projets communs à toute l'école et de la mise en œuvre d'une pédagogie participative et active.
- Poursuite du travail par compétences plutôt que par matières.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Libellé

Prise en charge des difficultés d'apprentissage

Description

- Poursuite des groupes besoin en lecture de la 1ère primaire à la 6ème primaire. Ceux-ci permettent une meilleure prise en charge des difficultés de l'enfant, le respect du rythme d'apprentissage, une amélioration des résultats en lecture et l'amélioration du bien-être de chacun. Durant les groupes lecture, les titulaires ont le soutien d'un professeur de remédiation(logopède) en P4,P5 et P6 et de deux professeurs de remédiation dont une logopède de formation en P1,P2 et P3.
- Poursuite de la remédiation en immersion afin de pouvoir organiser des ateliers, de travailler en demi groupes ou de remédier immédiatement aux difficultés des élèves.
- Poursuite des réunions "élèves en difficultés" : réunions trimestrielles avec la direction, le PMS et l'assistante sociale afin d'assurer le suivi des élèves et des dossiers pédagogiques et lamise en place d'aménagements raisonnables si nécessaire.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Ressource

Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a) 63 périodes

Budget

Les dispositifs d'accrochage scolaire

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Ateliers DAS

Description

Poursuite des activités DAS - projet 2018/2019 - 2019/2020

Différentes activités DAS ont été mises en place dans l'école et se poursuivront l'an prochain. Ces activités ont pour but de permettre aux élèves de se sentir bien à l'école et d'y trouver leur place.

Ce bien être à l'école se traduit par :

- Réconcilier l'enfant avec l'école et lui donner envie de venir chaque jour.
- Créer un espace de dialogue où l'enfant pourra s'exprimer, être écouté, exprimer ses émotions et s'épanouir autant physiquement que créativement.
- Permettre aux élèves d'établir des relations avec les autres, de prendre confiance et d'apprendre à communiquer de manière non violente.
- Favoriser l'acquisition du langage afin que celui-ci ne soit plus une barrière à la communication et aux apprentissages dans le but d'accéder à l'autonomie.

Les activités qui y sont réalisées sont de 2 ordres : des ateliers visant le soutien scolaire et des ateliers visant la diminution de la violence et du décrochage scolaire par le biais de l'expression orale, physique et artistique.

Les résultats escomptés sont une diminution de l'absentéisme, une diminution de la violence et une meilleure maîtrise de la langue française qui permettront indirectement à améliorer les compétences de chacun.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction avec l'aide de madame Monnier, assistante sociale de l'école gèrent le projet DAS.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource

Encadrement différencié, accrochage scolaire (thématique b) 31504,4€ pour les 3 années

EUR

L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Partenariats noués avec l'assistante sociale

Description

Poursuite du travail de l'assistante sociale avec le centre PSE, le centre PMS et l'ASBL MOOVE afin de mener des animations dans les classes par rapport à la santé, aux médias, à l'environnement ou à la citoyenneté.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Madame Monnier Sophie, assistante sociale de l'école.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource	EUR
Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a)	29073,37

La prévention et la prise en charge des discriminations et violences

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Prévention et prise en charge des discriminations et violences.

Description

Poursuite du projet de réaménagement de la cour de récréation et du travail des émotions dans toutes les classes dès la maternelle.

Poursuite des activités sur le temps du midi: conseil d'école et activités sportives.

Poursuite de l'organisation de classes vertes et de sorties scolaires régulières (1 par trimestre au minimum) .

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction avec l'aide de madame Benzouien , madame Ahalouch Wafae et madame Incolle Charlotte.

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Accueil et accompagnement des nouveaux enseignants

Description

Poursuite de la collaboration avec les deux conseillères pédagogiques du PO qui ont pour mission de suivre, de coacher et d'épauler les enseignants dans leurs actions.

Au sein de l'école, poursuite de l'utilisation de l'outil "vadémécum de l'enseignant" et deux référents ont été désignés afin d'aider les jeunes enseignants dans leurs tâches.

Poursuite de l'accompagnement par la direction .

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La direction et les conseillères pédagogiques du PO (mesdames Elsen Isabelle et Dewaele Danielle).

Public cible (quantifié si donnée disponible)

équipe enseignante

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Le partenariat et la collaboration avec les parents

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Partenariat et collaboration avec les parents

Description

Poursuite du travail de médiation et d'accompagnement de l'éducateur de l'école. Accueil à la porte matin et soir, transmission des messages et médiation pour les petits problèmes avant que ceux-ci ne prennent plus d'ampleur.

Poursuite de l' « accueil parents » organisé mensuellement par l'assistante sociale et la direction.

Suivi des familles dans le besoin par l'assistante sociale de l'école.

Poursuite des réunions de parents.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource	EUR
Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a)	29073,37

Libellé

Assistante sociale

Description

L'assistante sociale gère le suivi des dossiers des familles en difficulté, que ce soit au niveau administratif ou social. Elle prend autant en charge les enfants que les parents et effectue un travail de médiation essentiel pour que les situations de crises vécues par certaines familles aient le moins d'impact possible au niveau des apprentissages. Elle effectue le relai vers d'autres services lorsque c'est nécessaire (PMS, service d'aide à la jeunesse, équipes mobiles...)

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Ressource	EUR
Encadrement différencié, différenciation pédagogique (thématique a)	29073,37

L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

Liste des actions poursuivies pour cette thématique

Libellé

Bibliothèque ZEP

Description

Les enseignants sont vivement encouragés à participer à différents projets autour de la lecture en fonction des opportunités qui se présentent idem pour les activités culturelles.

Poursuite du partenariat avec la bibliothèque Zep de Molenbeek-Saint-Jean qui anime différentes activités autour de la lecture dans leurs locaux et fournit des coffres à lire à toutes les classes le désirant.

Depuis deux ans, tous les élèves de deuxième primaire sont abonnés gratuitement durant un trimestre à la revue bonjour afin d'avoir l'occasion de manipuler chaque semaine une revue ou un petit album de lecture.

Les sorties pédagogiques à caractère culturelles sont vivement encouragées. Que se soit par la visite de musées ou la participation aux concerts et spectacles proposées par la MCCS de Molenbeek-Saint-Jean. La participation aux activités bénéficient d'une intervention aux frais s'élevant à 20€ par élève pour l'année scolaire 2018/2019 grâce au subside de l'encadrement différencié.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Libellé

Sorties pédagogiques

Description

Les enseignants sont vivement encouragés à participer à différents projets autour de la lecture en fonction des opportunités qui se présentent idem pour les activités culturelles.

Les sorties pédagogiques à caractère culturelles et sportives sont organisées au moins 3X sur l'année dans toutes les classes maternelles et primaires . La participation aux activités bénéficient d'une intervention aux frais s'élevant à 20€ par élève pour l'année scolaire 2018/2019 grâce au subside de l'encadrement différencié.

Implantations

637 Rue Le Lorrain 94, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

Pilote et Public cible

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

Avis et signatures

Avis

Procès verbal

Accord PO
Conseil de participation 10/10/2023
Organes locaux de concertation sociale

Signatures

Début de la mise en oeuvre	01/09/2019	
Signatures	Représentant du PO : Non	Directeur de la zone : Non
Contresignatures	Direction : Non	Délégué au contrat d'objectifs : Non
Date de contractualisation	19/08/2019	

DCO

Commentaires et recommandations

Commentaires DCO

Recommandations DCO

En cas de désaccord persistant entre un établissement et le DCO à propos des recommandations envoyées, l'école peut saisir, sur la base d'une demande motivée, une instance collégiale composée du délégué coordonnateur et du directeur de zone concerné dans le délai prévu pour l'adaptation du plan de pilotage (Code de l'enseignement, 152-7).
