

# Rapport du plan de pilotage

## Identité

<i>Rapport du plan de pilotage</i>		<i>Création et mise en oeuvre</i>	
<b>N° Fase</b>	95321	<b>Initié le</b>	06/09/2021
<b>Acteur</b>	École	<b>Début de la mise en oeuvre</b>	

## Signalétique - Contacts

### Signalétique

<i>Caractère géographique</i>	
<b>Numéro Fase</b>	95321
<b>Nom</b>	École Aux Petites Sources du Gai Savoir
<b>Adresse</b>	Rue Paloke 31 1080
<b>Zone</b>	MOLENBEEK-SAINT-JEAN
<b>Réseau</b>	BASSIN DE BRUXELLES
<i>Type d'enseignement</i>	Subventionné communal
<b>Niveau</b>	Fondamental ordinaire
<b>Caractère</b>	Non Confessionnel
<b>Confession</b>	Néant
<b>Organe de représentation</b>	CECP
<i>Restructuration-Fusion</i>	
<b>Restructuration</b>	Non
<b>Changement de catégorie</b>	Non
<b>Changement de profil</b>	Non

### Contacts

<i>Données de contact</i>	
<b>Téléphone</b>	02-521 08 36
<b>Télécopie</b>	
<b>Email</b>	EC095321@adm.cfwb.be
<i>Direction</i>	
<b>Nom</b>	EYLENBOSCH
<b>Prénom</b>	Yannic
<b>Téléphone</b>	02-521 08 36
<b>Email</b>	EC095321@adm.cfwb.be
<i>Vérification</i>	
<b>Nom</b>	BERTRAND
<b>Prénom</b>	Catherine
<b>Téléphone</b>	0477/17 23 28
<b>Email</b>	catherine.bertrand@cfwb.be

### Plan de pilotage

<i>DCO</i>		<i>Directeur/directrice de zone</i>	
<b>Nom</b>	LINDEN	<b>Nom</b>	EL ABDI
<b>Prénom</b>	Sandie	<b>Prénom</b>	Otman
<b>Téléphone</b>		<b>Téléphone</b>	
<b>Email</b>	sandie.linden@cfwb.be	<b>Email</b>	otman.elabdi@cfwb.be

## Implantations

N°FASE	Rue	N°	CP	Localité	Classe ED
10154	Rue Paloke	31	1080	MOLENBEEK-SAINT-JEAN	5

## PO

### Signalétique du PO

<i>Descriptif</i>	
<b>Numéro FASE du PO</b>	1182
<b>Dénomination</b>	Administration communale de Molenbeek-Saint-Jean
<i>Coordonnées</i>	
<b>Adresse</b>	Rue du Comte de Flandre 20
<b>CP</b>	1080
<b>Localité</b>	MOLENBEEK-SAINT-JEAN
<b>Province</b>	BRUXELLES-CAPITALE

Téléphone  
Télécopie  
Email

02-412 36 97/96  
02-412 36 84  
po001182@adm.cfwb.be

---

### Présentation

Notre école "Aux Petites Sources du Gai Savoir" également appelée l'École 12, se situe en bordure Est de la commune de Molenbeek-Saint-Jean, au carrefour des communes : d'Anderlecht et de Dilbeek. En effet, nous sommes situés sur le coin de la chaussée de Ninove et de la rue Paloke, à quelques pas du ring Ouest de Bruxelles.

Un peu d'histoire :

En 2013, l'Ecole 11 a été scindée en deux écoles autonomes : d'une part l'Ecole 11, une école primaire de la P2 à la P6, et d'autre part, notre école, l'Ecole 12, école fondamentale composée d'une école maternelle et uniquement des classes de 1ères années primaires.

Nous partageons notre site avec une école primaire néerlandophone qui s'appelle "Palokeschool".

Nous sommes une petite école pavillonnaire dans un écrin de verdure.

Notre environnement est semi-urbain, avec une chaussée fort fréquentée, de nombreux magasins et des restaurants; l'arrière de notre école, quant à elle, est attachée à la réserve naturelle du Scheutbos.

Nous sommes voisins avec la « Maison de la Nature » qui comprend une ferme pédagogique avec des animaux (poneys, chèvres, brebis, poules, ...), un site de démonstration de compostage, un potager où la permaculture est pratiquée. Ils ont plusieurs salles de conférences et de réunions. Elle sert en priorité à l'éveil et à l'éducation à la Nature des enfants, des écoles molenbeekoises. Nous avons un accès direct au Scheutbos ainsi qu'à la Maison de la Nature via une porte grillagée dans notre cour de récréation ; ce qui nous permet d'aller dans ces deux endroits sans emprunter les voies publiques.

Nos pavillons ont été partiellement rénovés, un plan global de l'école est à l'étude.

L'école est verdoyante, des espaces verts avec des pelouses, des pommiers, des poiriers, des bacs potagers ainsi qu'un point d'eau avec un petit étang embellissent notre environnement. Il y a des poules et des lapins.

L'école est accessible avec les bus "De Lijn", à vélo ou en voiture. Un Kiss & Ride a été installé et est organisé rue Paloke.

L'école est composée de 3 classes primaires et 10 classes maternelles. Nous avons deux cours de récréation : une pour les enfants d'accueil- M1 et la deuxième pour les M2-M3 et P1.

Nous favorisons l'apprentissage du vélo. Vélos, draisiennes, trottinettes sont mis à la disposition des enfants. Tenir en équilibre sur deux roues, maîtriser son vélo, savoir se déplacer dans la cour en présence des autres sont des apprentissages indispensables. De nombreux jeux peints au sol (marelles ...) agrémentent les loisirs de nos élèves.

Nous avons une bibliothèque qui sert aussi de local de remédiation et de local pour le PMS quand ils en ont besoin.

Quatre classes disposent d'un tableau interactif (3 classes primaires et une classe maternelle). Notre équipement informatique s'enrichit d'année en année. Nous avons reçu une quinzaine de tablettes.

Une salle des professeurs où deux ordinateurs sont à la disposition des enseignants et des animateurs scolaires, fait partie de notre infrastructure.

Nous avons un réfectoire et une petite cuisine que nous partageons avec l'école néerlandophone.

Depuis le mois de novembre, nous avons une nouvelle salle de psychomotricité installée dans la cour de récréation des M2/M3/P1.

Notre ISE est à 6.

La population que nous accueillons est d'origines diverses et de classes sociales faibles et moyennes. En effet, nous avons 244 élèves dont 166 Belges. Les autres élèves sont de nationalités roumaines, espagnoles, brésiliennes, moldaves, italiennes, syriennes et ukrainiennes.

Certains enfants ne maîtrisent pas le français ce qui nous amène à développer des stratégies, dès la classe d'accueil, afin d'y remédier. Depuis septembre 2020, les périodes FLA nous aident à travailler la langue française avec les enfants allophones ou ne maîtrisant pas suffisamment la langue d'apprentissage.

Nous sommes en encadrement différencié classe 5 mais sans aucun subside.

Nous n'organisons pas de classes DASPA.

Mme Eylembosch est notre Directrice depuis 6 ans. Elle est en place dans cette fonction depuis 16 ans et n'a pas de gestion de classe.

Voici la composition de notre équipe :

Nombre d'enseignants : 17

13 nommés et 4 temporaires

- 1 classe d'accueil en septembre + ouverture d'une 2ème classe d'accueil en février

- 2 classes de 1ère maternelle
- 3 classes de 2ème maternelle
- 3 classes de 3ème maternelle
- 3 classes de 1ère primaire
- 1 psychomotricienne
- 1 professeur d'éducation physique
- 2 professeurs de remédiation/FLA M2, M3, P1
- 2 puéricultrices
- 1 personne avec un statut PTP en aide aux petits
- 1 coordinatrice et son équipe d'animateurs (6)
- 1 secrétaire
- 1 assistante sociale partagée avec l'école 11
- 1 infirmière PSE partagée avec plusieurs écoles
- L'équipe du PMS (logopède, assistante sociale, psychologue et logopède) ---> collaboration fructueuse

L'organisation des classes se fait par année. Nous ne faisons pas de classes verticales, mais parfois, il arrive que nous regroupions des enfants d'accueil avec les M1 en fonction de nos chiffres d'encadrement ou des besoins de l'école.

Nous avons un règlement d'ordre intérieur comme les autres écoles de la commune.

Jusqu'à l'année dernière, nous avons un comité de parents : "Les amis des Sources" . Celui-ci n'existe plus, il a été dissout l'année dernière par manque de participants. Aucun parent n'a souhaité reprendre cette charge.

Nous travaillons avec des partenaires externes, comme des services d'Aide à l'Intégration :

- L' ASBL "On souffle dans ton dos" Aide spécifique apportée à un enfant autiste. Cette aide est ponctuelle.

Nous collaborons également avec un service externe tel que le CPMS, le PSE, le SAJ.

-CPMS : nous avons trois réunions par an avec l'équipe du CPMS afin de discuter de l'évolution de chaque enfant de M3 et de P1. Le CPMS réalise également un suivi des enfants à besoins très spécifiques tels que les troubles du spectre de l'autisme, troubles cognitifs, troubles de l'attention, ... Il redirige et accompagne les enfants ainsi que leurs parents dans les différentes démarches nécessaires auprès des différents organismes et des professionnels de la santé. Le CPMS est un partenaire de l'école et permet aux enseignants de trouver un espace de parole et d'écoute.

Le CPMS organise des ateliers jeux avec les M2 et M3. Ils évaluent la mémorisation, les stratégies mentales, la phonologie ainsi que la psychomotricité des enfants. Un conseil de classe spécial M2 est organisé en concertation avec les enseignants.

Le SUSA accompagne depuis janvier 2023, une élève de M1C qui est diagnostiquée à troubles du spectre de l'autisme.

Nous avons plusieurs enfants à troubles autistiques. Grâce au PO et à la FWB, nous avons reçu un encadrement complémentaire avec une puéricultrice en M2B. Le Sapham nous aide également pour cet enfant.

Nous avons des enfants placés à la "Cité Joyeuse" qui ont des besoins très spécifiques qui demandent un encadrement complémentaire.

D'autres classes sont en difficulté, nous recherchons des solutions avec la Cellule pédagogique.

PSE : Des visites médicales sont organisées. Ils interviennent également à la demande des enseignants lors de cas spécifiques tels que pédiculose, hygiène, alimentation, ...

Le PSE fait passer des tests neuromoteurs aux élèves de 3ème maternelle.

Nous convions, en partenariat avec l'infirmière du PSE , les parents à venir échanger au " Le coin de Nanou" . Cet espace permet de travailler avec les familles sur des thématiques très diverses telles que : les écrans, les collations saines, pourquoi de la psychomotricité ? ....

SAJ : Il intervient à la demande de la Direction, de l'assistante sociale lorsqu'on constate un manquement familial.

Partenaires locaux :

- Maison de la Nature
- Piscine Louis Namèche : 1x/3 semaine pour chaque P1
- La Cité Joyeuse : nous accueillons régulièrement des enfants placés par la justice

Voilà déjà deux ans que nous travaillons sur des projets qui nous tiennent à cœur. Pour cela nous avons rentré des projets à la FWB pour l'alimentation saine.

- Projet alimentation saine: "Jardine tes vitamines" Nous avons déjà introduit deux projets à la FWB et avons reçu des subsides pour mener à bien nos plantations

(Carrés potagers, arbres fruitiers, fraisiers, ...etc). Notre dernier projet consiste à créer un jardin des senteurs et à construire un parcours sensorimoteur.

- Pratique de la pédagogie de l'école du dehors.
  - Tables de manipulations extérieures pour les plantations.
  - Programme Ouverture aux Langues et aux autres Cultures( OLC ): partenariat avec l'Italie - Éveil aux langues.
- Ce programme en partenariat avec la FWB et l'Ambassade d'Italie vise à amener tous les enfants à s'ouvrir aux autres cultures et aux autres langues afin de mieux se comprendre et mieux se respecter.

En ce qui concerne la différenciation, nous observons les enfants lors des activités. Nous ciblons leurs forces et leurs faiblesses, nous adaptons alors nos apprentissages en fonction des besoins individuels. La psychomotricienne collabore avec les enseignants pour travailler des apprentissages différemment en tenant compte des intelligences multiples.

La remédiation vient en soutien de la différenciation. Nous travaillons par petits groupes en fonction des difficultés rencontrées par les enfants.

Pour la continuité des apprentissages, des échanges réguliers se font entre les classes.

Les référentiels sont prolongés de M2 à M3. Un dossier individuel de l'élève a été créé et est complété trois fois par an. Ces dossiers permettent d'être informé de l'évolution des enfants. Les référentiels de P1 sont transmis aux classes de P2 de l'Ecole 11 en fin d'année scolaire.

Le bien-être des enfants à l'école est au centre de nos préoccupations, nous adaptons nos méthodes d'apprentissages, d'évaluations en vue de former de futurs citoyens responsables.

#### Pièce(s) jointe(s)

<b>Site internet de l'établissement</b>	
<b>Présentation de l'établissement</b>	
<b>Convention d'accompagnement</b>	Oui
<b>Concertation avec le CPMS</b>	Non

---

# État des lieux et diagnostic

## Indicateurs

*Données relatives à la structure, l'encadrement et la population scolaire*

*Dynamique collective*

*Apprentissages*

*Parcours des élèves*

*Climat scolaire*

### **Analyse globale des indicateurs**

**DYNAMIQUE COLLECTIVE : STABILITÉ DES ENSEIGNANTS :**

Le taux de stabilité des enseignants est en constante augmentation.

Année 2015/2016 : 63% par rapport à 78% pour les établissements de même catégorie

Année 2016/2017 : 63% par rapport à 77% pour les établissements de même catégorie

Année 2017/2018 : 71% par rapport à 73% pour les établissements de même catégorie

Année 2018/2019 : 68% par rapport à 73% pour les établissements de même catégorie

Année 2019/2020 : 80% par rapport à 74% pour les établissements de même catégorie

Année 2020/2021 : 92% par rapport à 75% pour les établissements de même catégorie

**TAUX D'ENTRÉE DANS L'ÉCOLE :**

Année 2015/2016 : 33 % par rapport à 22 % pour les établissements de même catégorie

Année 2016/2017 : 37 % par rapport à 22 % pour les établissements de même catégorie

Année 2017/2018 : 31 % par rapport à 25 % pour les établissements de même catégorie

Année 2018/2019 : 39 % par rapport à 25 % pour les établissements de même catégorie

Année 2020/2021 : 30 % par rapport à 22 % pour les établissements de même catégorie

Au vu de ces résultats nous pouvons dire que nous inscrivons beaucoup de nouveaux élèves.

**TAUX D'ENTRANTS EN PROVENANCE DU SPÉCIALISÉ :**

Année 2015/2016 : 1.2% par rapport à 0.5 % pour les établissements de même catégorie

Année 2016/2017 : 0 % par rapport à 0.5 % pour les établissements de même catégorie

Année 2017/2018 : 2.7% par rapport à 0.6 % pour les établissements de même catégorie

Année 2018/2019 : 0% par rapport à 0.8 % pour les établissements de même catégorie

Année 2019/2020 : 0% par rapport à 1 % pour les établissements de même catégorie

Année 2020/2021 : 0% par rapport à 1.2 % pour les établissements de même catégorie

Cet indicateur montre que nous n'orientons pas ou peu d'enfants vers le spécialisé.

En effet, les diagnostics prennent du temps et peu d'enfants sont diagnostiqués en maternelle.

**TAUX DE SORTIE DE L'ÉCOLE :**

Année 2015/2016 : 38 % par rapport à 22 % pour les établissements de même catégorie

Année 2016/2017 : 37 % par rapport à 22 % pour les établissements de même catégorie

Année 2017/2018 : 38 % par rapport à 25 % pour les établissements de même catégorie

Année 2018/2019 : 32 % par rapport à 26 % pour les établissements de même catégorie

Année 2019/2020 : 34 % par rapport à 26 % pour les établissements de même catégorie

Année 2020/2021 : 32 % par rapport à 24 % pour les établissements de même catégorie

Notre taux de sortie est important mais s'explique par le changement d'école de tous les élèves de P1 puisque nous n'organisons pas de P2.

**TAUX DE MAINTIEN EN MATERNEL :**

Année 2015/2016 : 0 % par rapport à 2 % pour les établissements de même catégorie

Année 2016/2017 : 0 % par rapport à 1.7 % pour les établissements de même catégorie

Année 2017/2018 : 0 % par rapport à 0.5 % pour les établissements de même catégorie

Année 2018/2019 : 1.8 % par rapport à 0.6 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2019/2020 : 0 % par rapport à 0.6 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2020/2021 : 1.9 % par rapport à 0.7 % pour les établissements de même catégorie  
Nous ne favorisons pas les maintiens en maternelle, cependant en 2020/2021 nous avons maintenu une élève en M3 en accord avec les parents, le CPMS et de la FWB.  
A la demande des parents, une élève de P1 a été maintenue en 1ère année primaire.

#### TAUX D'ABSENCE DU PERSONNEL :

Année 2015/2016 : 9.7% par rapport à 6.3% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2016/2017 : 7.7% par rapport à 7.0% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2017/2018 : 10% par rapport à 7.6% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2018/2019 : 8.9% par rapport à 8.0% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2019/2020 : 13% par rapport à 8.0% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2020/2021 : 13% par rapport à 8.2% pour les établissements de même catégorie.

#### ANCIENNETÉ EFFECTIVE MOYENNE DES ENSEIGNANTS (EN ANNÉES):

Année 2015/2016 : 17% par rapport à 15% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2016/2017 : 18% par rapport à 15% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2017/2018 : 18% par rapport à 14% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2018/2019 : 17% par rapport à 14% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2019/2020 : 17% par rapport à 13% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2020/2021 : 19% par rapport à 15% pour les établissements de même catégorie.

#### TAUX D'ENSEIGNANTS NOVICES (MOINS DE 5 ANS) :

Année 2015/2016 : 19% par rapport à 19% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2016/2017 : 12% par rapport à 20% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2017/2018 : 8.0% par rapport à 21% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2018/2019 : 4.2% par rapport à 19% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2019/2020 : 3.8% par rapport à 18% pour les établissements de même catégorie.  
Année 2020/2021 : 7.7% par rapport à 23% pour les établissements de même catégorie.

Le personnel de l'école est assez âgé. En effet, 4 enseignants sont en fin de carrière, soit 1/4 du personnel. Ils partiront à la pension dans les 3 années à venir. Nous pouvons mettre cet indicateur en lien avec l'ancienneté effective moyenne des enseignants. Il est de 19 dans notre école et de 15 dans des écoles de même catégorie. Le % des enseignants novices chez nous en 2020/2021 est de 7,7 et de 23 dans les écoles de même catégorie.  
Tout ceci peut expliquer pourquoi le taux d'absence du personnel est plus important que celui des écoles de même catégorie.

#### TAUX D'ABSENTÉISME DES ÉLÈVES :

Année 2015/2016 : 24% par rapport à 4.4 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2016/2017 : 13 % par rapport à 5.3 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2017/2018 : 19% par rapport à 14 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2018/2019 : 27% par rapport à 14 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2019/2020 : 20% par rapport à 8.5 % pour les établissements de même catégorie  
Année 2020/2021 : 47% par rapport à 16 % pour les établissements de même catégorie

Nous constatons un taux d'absentéisme des élèves plus élevé que dans les écoles de même catégorie.  
Nous nous interrogeons particulièrement sur l'année 2020/2021 où l'absentéisme de nos élèves est important.

#### Pièce Jointe:

## Thématiques transversales

### Pratiques collaboratives

#### Libellé

Pratiques collaboratives

#### Saisie terminée

Oui

#### Description

Des concertations hebdomadaires sont organisées par classes de même niveau. Des échanges fructueux permettent une bonne collaboration entre les classes et permettent d'échanger les bonnes pratiques et de travailler des compétences communes.

Il est important de notifier que pour les maternelles le temps de midi est incontournable aux concertations car les enseignants n'ont pas de fourches communes.

Des concertations hebdomadaires se déroulent avec l'ensemble de l'équipe pédagogique et la Direction pour traiter de l'organisation générale de l'école et des pratiques pédagogiques.

Des concertations se déroulent également plusieurs fois sur l'année avec les partenaires du centre CPMS, les ASBL comme "On souffle dans ton dos", le SUSA (Service Universitaire Spécialisé pour personne avec Autisme), le SAPHAM (Service d'Accompagnement de la Personne Handicapée Mentale) , ...

En fin d'année, une concertation est prévue entre les premières et les deuxièmes primaires afin de faciliter la passation des référentiels et pour préparer la rentrée des futures deuxièmes années.

Des concertations ont lieu avec le CPMS, l'assistante sociale, l'infirmière du PSE et la Direction.

#### Implantations

10154

### Plan de formation

#### Libellé

Formations

#### Saisie terminée

Oui

#### Description

Formations volontaires 2018/2019 :

- Secourisme : module 1: initiation au défibrillateur
- Le chant, la voix, le corps
- Apprendre en musique
- Qu'est-ce que l'éveil historique en maternelle ?
- Animer des jeux pour améliorer la cohésion de groupe et la compréhension des consignes grâce aux jeux en classe et en dehors de la classe.  
Décloisonner les apprentissages.
- Des ateliers d'éveil scientifique à l'école maternelle
- OOOoh Les mains .... Motricité fine quand tu nous tiens !
- Devenir son propre médiateur

Année 2019/2020 :

Le tronc commun : Référentiel des compétences initiales



Formations volontaires en 2019/2020 :

- Le Yoga pour enfants de maternelle et primaire.
- Apprendre à découvrir en s'amusant par des situations ludiques en prenant conscience de son corps, de sa respiration et de son mental.
- Analyse de phrases et construction du sens, pour une meilleure progression circulaire.
- Introduction à la Discipline Positive
- Mieux comprendre la dyscalculie pour agir en classe
- Le journal Créatif R à l'école : aborder les savoirs et les savoir-faire autrement
- Dispositifs de discussion en EPC

Formations volontaires en 2020/2021 :

- Élaboration du plan de pilotage
- Tronc commun pour les P1

En ce qui concerne les formations volontaires, la crise Covid a fortement diminué les formations volontaires notamment à cause des formations données en distanciel. Les enseignants préfèrent se rencontrer, échanger et se former en présentiel. De plus, les formations étant souvent rapidement complètes, dispensées dans d'autres villes que Bruxelles et souvent peu intéressantes ; les enseignants ne désirent pas s'y inscrire.

Le problème de leur remplacement, quand ils y vont, est parfois difficile et problématique.

Formations volontaires en 2022/2023 :

- Retrouver la joie d'enseigner avec la sophrologie dynamique.  
Niveau 1 : gérer le stress et affiner son intelligence émotionnelle.
- Aménagements raisonnables pour les élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme
- Intervenir en classe avec des élèves avec autisme
- Éveil aux Langues. Approche didactique de l'apprentissage de l'éveil aux langues au cours du continuum pédagogique - pistes de travail
- La musique pour les enfants en classes maternelles
- Favoriser les apprentissages à l'école maternelle
- Comment insérer et adapter dans sa classe du matériel sensoriel d'inspiration Montessori parmi d'autres pédagogies actives
- Être référent pour l'accueil des enseignants débutants (tous niveaux) : une opportunité de développement professionnel
- La magie des sciences
- Intégration des élèves primo-arrivants dans le groupe classe. Conditions et approches permettant leur socialisation et leurs apprentissages
- Aider mes élèves à maîtriser la langue de l'enseignement

### Implantations

10154

### *Tronc commun*

#### Libellé

Tronc commun

#### Saisie terminée

Oui

#### Description

Tous les titulaires de la classe d'accueil jusqu'en 3ème maternelle ont suivi les formations "Tronc commun" sur le référentiel initial des compétences.

La Direction a également suivi la formation.

Les P1 ont suivi la formation en 2021/2022. Les enseignants maternels sont inscrits en 2023 au webinaire de formation du programme des maternelles.

Un cahier du bonhomme suit les enfants jusqu'en 3ème maternelle.

Les mêmes outils d'apprentissages sont communs à toutes les classes :

- Calendrier
- Frise numérique
- Fiches prénoms
- Les saisons
- La météo
- Les écritures
- Les représentations numériques (chiffres, schèmes, ...)

Organisation commune et participation collective d'événements au sein de l'école (Fête de l'école, fête d'Halloween, Saint-Nicolas, Carnaval ...)

Les sorties sont communes par année et sont pensées en fonction de l'âge des enfants et décidées en équipe. L'équipe tient compte du continuum des apprentissages.

### Implantations

10154

## Thématiques

---

### *Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages*

#### Libellé

Les actions pédagogiques : La différenciation

#### Saisie terminée

Oui

#### Description

Notre école pratique la différenciation.

La pédagogie différenciée permet de tenir compte du déficit de certains élèves en particulier des difficultés surmontables rapidement dans le niveau scolaire.

Dans notre école, nous adaptons les apprentissages pour présenter le même contenu de façons différentes. Les institutrices présentent des situations d'apprentissage adéquates. C'est-à-dire, que les élèves d'une même classe apprennent par des chemins différents pour atteindre les mêmes objectifs. Les enseignants n'ont pas d'aide dans nos classes de maternelle. C'est au travers de leurs observations, de leurs évaluations qu'ils adaptent les apprentissages de leurs élèves.

C'est pourquoi, nous adaptons par exemple, le nombre de pièces d'un puzzle, les outils de manipulations (jetons, schèmes, doigts ...), lettres différentes (imprimées, cursives, taille des lettres ...) pour la pré-lecture.

Les élèves proviennent de différents milieux et ont des besoins d'apprentissages variés. Donc, la différenciation pédagogique permet d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves pour favoriser leur réussite.

Chaque élève est unique et peut avoir de la difficulté à acquérir des compétences ou à participer à des activités. Elle permet de reconnaître les besoins et les lacunes de chaque apprenant. Les enseignants ajustent et modifient leur leçon et leurs objectifs en fonction des besoins spécifiques de leurs élèves.

Les exigences de vocabulaire seront différentes pour les enfants allophones.

Cela se conçoit bien évidemment pour tous les élèves mais tout particulièrement pour les enfants qui ont des troubles de l'apprentissage diagnostiqués ou non.

Différencier, c'est jouer sur quelques variables.

Voici ce que nous faisons dans nos classes pour tous nos élèves :

- l'objectif et les situations (situations d'écoute - si possible active -, de production, de recherche, de débat, d'évaluation formative, de production personnelle) ;
- les outils et supports (support oral, support papier, support vidéo avec nos TBI);
- les tâches, les consignes ;
- le degré d'exigence ;
- l'organisation de la classe et la composition des groupes (tailles, types, groupes hétérogènes ou groupes de besoins constitués après l'observation fine d'élèves dans les groupes hétérogènes) ;
- le degré de guidage de l'enseignant (atelier dirigé ou réalisé en autonomie);
- la quantité de pratiques (importance de la répétition qui facilite l'apprentissage, sécurise l'enfant et est source de plaisir et

de motivation).

Bien entendu, la différenciation que nous pratiquons permettra aux plus faibles d'être soutenus et aux plus forts d'avancer et de ne pas s'ennuyer.

### Implantations

10154

### Libellé

Les actions pédagogiques : La remédiation

### Saisie terminée

Non

### Description

La remédiation pédagogique est une remise à niveau des élèves ayant des difficultés et/ou des troubles d'apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris, d'installer la compétence, et de modifier l'habileté et/ou la capacité visées.

En maternelle, nous n'avons pas de professeur de remédiation.

Les enseignants font donc preuve d'une grande maîtrise pour :

- Faire face à l'échec scolaire.
- Comblent les lacunes de chaque élève en difficulté.
- Améliorer la maîtrise des compétences.
- Améliorer l'égalité des chances pour tous.
- Éviter le cumul des difficultés pour un élève.
- Inciter les élèves à se prendre en charge, l'autonomie est fortement travaillée et encouragée.

En P1, la remédiation est exercée par une institutrice primaire de remédiation.

Elle s'établit après l'évaluation diagnostique que l'enseignant a effectuée, à l'analyse des résultats de l'évaluation formative. Donc, elle permet aux enseignants de concentrer leurs efforts sur les élèves en difficulté pour favoriser l'hétérogénéité de la classe.

Le soutien de l'enseignant sert réellement à soutenir les apprentissages sans forcément que ceux-ci ne comportent des lacunes fondamentales. Il s'agit d'une aide apportée aux élèves présentant des difficultés (qu'elles soient ponctuelles, passagères ou régulières). Le soutien consiste, en premier lieu, à corriger (des exercices), expliquer, refaire, encourager... afin de permettre aux élèves de surmonter leurs difficultés. C'est du moins, le premier rôle du soutien.

Il faut donc permettre aux élèves les plus lents, les plus hésitants comme aux plus rapides de travailler à leur rythme.

Le soutien apporte des situations permettant de rattraper le retard pour les uns et d'approfondir des connaissances pour les autres.

Il existe de nombreuses situations de soutien différentes, certaines concernent un élève en particulier ou un petit groupe d'élèves, et peuvent selon les cas se situer au sein de la classe ou dans des conditions adaptées. Les solutions les plus simples consisteront à fournir aux élèves des explications plus précises, plus approfondies, des exercices dont la difficulté sera adaptée à leur niveau ... etc. Les enseignants de P1 diversifient les méthodes de lecture (Alphas pour les lettres, méthode gestuelle, textes adaptés), les outils de manipulation, ... en fonction des besoins des élèves en difficulté.

En primaire, la remédiation vise surtout à résoudre les problèmes réguliers de la lecture, le déchiffrage et les problèmes de compréhension des notions en mathématiques. Elle a comme fonction le développement des performances d'apprentissage de l'élève.

### Implantations

10154

### Libellé

Organisation en cas d'absence d'un enseignant

### Saisie terminée

Non

### Description

Lorsqu'un enseignant est absent nous organisons, au mieux, la prise en charge des élèves.

Nous avons la chance de pouvoir bénéficier d'un encadrement d'animateurs scolaires.

En cas d'absence d'un enseignant, la classe est prise en charge par les animateurs scolaires, qui soit :

- donnent un travail que la collègue enseignante propose
- proposent une activité qui relève de leur compétence (bricolage, chant, danse, jeux ...)

Ces activités sont porteuses pour les enfants. Ils s'épanouissent malgré l'absence de l'enseignant. Ils travaillent différemment.

Cette aide est précieuse pour la bonne organisation de notre école, cela permet d'éviter le partage des élèves dans les autres classes.

La surcharge d'autres élèves perturbe ou empêche les apprentissages des élèves de la classe "hôte".

Nous espérons que ce soutien sera maintenu dans notre école.

Dans notre enquête miroir, les parents disent : (122 parents ont répondu)

- Globalement, je suis satisfait(e) des progrès réalisés par mon enfant dans ses apprentissages scolaires. Nous avons eu 3,4/4 de satisfaction
- Les élèves de ma classe aiment ce qu'ils apprennent à l'école. Nous avons eu 3.6/4 de satisfaction

### Implantations

10154

### Libellé

Entre-aide dans les classes

### Saisie terminée

Non

### Description

L'entre-aide est favorisée :

En maternelle :

- Aide dans la tenue des différents outils (ciseaux, crayons, ...)
- Aide dans les gestes du quotidien : mettre son manteau, fermer les boutons, fermer la tirette, faire ses lacets, ...
- Aide pour la mise en place ou la recherche du matériel de la classe
- Aide aux enfants différents pour les déplacements dans l'école, pour jouer aux récréations

En psychomotricité :

- Un enfant montre les gestes graphiques aux autres (vagues, spirales, ...)
- Un enfant montre le chemin du circuit
- Un enfant montre un exercice
- Les enfants se donnent la main pendant les exercices

En primaire :

- Les bons lecteurs aident les plus faibles
- Aide dans les manipulations mathématiques
- Aide en groupe dans les ateliers
- Aide dans la compréhension du vocabulaire

### Implantations

10154

## *Les dispositifs d'accrochage scolaire*

### Libellé

Les midis du DAS

### Saisie terminée

Oui

### Description

Durant les temps de midi, des activités sont organisées avec des petits groupes d'enfants en décrochage scolaire. Nous organisons des ateliers de jeux de société qui favorisent l'apprentissage du français ainsi que la stratégie nécessaire à la compréhension de la stratégie du jeu.

Les jeux de société sont utiles pour apprendre aux enfants à vivre en groupe. Au fil des parties, les petits apprennent à écouter les autres, à respecter des règles, à attendre leur tour et à gérer leurs émotions en cas de frustration.

Nous organisons également un atelier de cuisine qui s'appelle "La cuisine des mots".

Lorsqu'on cuisine avec les enfants, ils développent un plus grand intérêt pour les aliments et les nouvelles saveurs. Ils sont aussi plus tentés de goûter un plat lorsqu'ils ont participé à sa préparation.

Cuisiner permet à l'enfant de développer son autonomie, sa confiance en lui, sa créativité, sa dextérité et sa motricité fine.

Des notions de mathématiques sont abordées, de langage (accroissement du champ lexical) et aussi des notions de sciences (les desserts impliquent souvent des notions de chimie).

Les ateliers DAS ont été interrompus cette année faute de moyens octroyés par la FWB.

Nous gardons cependant l'espoir de pouvoir les réaliser dans un futur proche.

### Implantations

10154

## *Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques*

### Libellé

Dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques, dont ceux à destination des primo-arrivants

### Saisie terminée

Oui

### Description

Les enfants de maternelle et première primaire qui ne maîtrisent pas le français restent en immersion dans leur classe. Il est essentiel que les enfants allophones restent en contact avec les autres enfants. Ils doivent s'intégrer dans le groupe classe et s'habituer au rituel de leur classe.

Les enseignants utilisent des stratégies diverses pour favoriser la langue d'apprentissage :

Le mime

Les chansons et les comptines

La mascotte de la classe

Les jeux

Les rituels

Des activités de langage (FLA) sont organisées par petits groupes avec le professeur de FLA en soutien aux enseignants. Ces petits regroupements permettent aux enfants de s'exprimer plus facilement que devant toute la classe. L'enfant peut faire des erreurs de vocabulaire ou de syntaxe. Ces petits groupes permettent à l'enfant de prendre confiance et d'oser prendre la parole. Ces ateliers rassurent les enfants allophones qui sont perdus dans un monde qu'ils ne connaissent pas.

### Implantations

10154

21-04-2023

### Libellé

L'éveil aux langues

### Saisie terminée

Oui

### Description

Cela fait plusieurs années que nous avons un partenariat d'ouverture aux langues et à la culture avec l'Italie. Nous avons eu des partenariats avec la Chine et la Grèce.

Avec la Grèce, en 2019/2020 et 2020/2021, nous avons travaillé la mythologie, les légendes et les recettes culinaires grecques.

Avec la Chine, en 2018/2019, nous avons travaillé la calligraphie, les ombres chinoises et nous avons comparé les us et coutumes des pays de la classe avec les boissons : par exemple le rituel du thé différent d'un pays à l'autre.

Avec l'Italie :

En 2017/2018 : Les pays au travers de l'art

En 2018/2019 : Les pays et les animaux. Association des pays par continent et découverte du biotope des animaux (steppe, savane, montagne, ...)

En 2019/2020 : La musique et les chants du monde

En 2020/2021 : L'arbre des "Bonjours" et les formules de politesse des pays du monde. Chansons différentes pour dire bonjour

En 2021/2022 : Le voyage des aliments avec les recettes culinaires s'y rapportant

En 2022/2023 : Les contes, les légendes et les petites histoires : comparaison des pays

### Implantations

10154

## **Les aménagements raisonnables et l'intégration**

### Libellé

Les aménagements et l'intégration

### Saisie terminée

Oui

### Description

Nous sommes sensibles à l'aménagement de nos classes afin de permettre aux enfants un meilleur environnement d'apprentissages :

Aménagement des classes :

- Niveau spatial :

Les classes maternelles sont fragmentées en plusieurs zones en fonction des domaines d'apprentissage.

Une zone de regroupement, une zone qui travaille les compétences mathématiques, une zone dirigée vers l'écrit, une zone de lecture et retour au calme, un espace dédié à l'art.

- Niveau des apprentissages :

Pour les enfants à besoins spécifiques avec l'aide de nos partenaires externes (SUSA, On souffle dans ton dos, Sapham ...) des aménagements sont mis en place afin de faciliter leurs apprentissages telles que l'utilisation de pictogrammes, simplification des consignes, adaptation des objectifs en fonction de l'enfant, communication gestuelle, utilisation de casque anti-bruit pour faciliter l'attention chez certains de nos enfants.

- Niveau temporel :

Nous donnons plus de temps pour les évaluations.

Les activités sur un même thème sont différenciées pour permettre l'acquisition de la compétence.

### Implantations

10154

## *L'orientation des élèves*

### Libellé

Les aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques reconnus et intégration

### Saisie terminée

Oui

### Description

Lorsque l'enseignant décèle une difficulté, il remplit, en accord avec les parents et le CPMS, une fiche d'observation de l'élève.

Si les parents acceptent l'aide du CPMS, un bilan complet sera fait de l'élève. Ce bilan sera pluridisciplinaire et sera effectué dans un centre médical reconnu.

Une orientation est envisagée une fois un diagnostic établi soit par la psychologue du CPMS soit par l'équipe pluridisciplinaire.

Une personne extérieure à l'école venant de l'ASBL "On souffle dans ton dos" vient en soutien un jour par semaine pour un enfant différent.

Année scolaire 2020-2021 :

- enfant avec de gros problèmes d'épilepsie

Année scolaire 2021-2022 :

- un enfant diagnostiqué à spectre autistique (M3), un enfant présente des troubles autistiques (M1), un enfant présente des troubles de dysphasie (M3), 1 enfant présente des troubles du comportement et a des problèmes d'apprentissage important, un enfant en cours de diagnostic (M1).

Nous avons des enfants qui présentent des troubles du spectre de l'autisme.

En concertation avec le CPMS, des solutions sont recherchées pour améliorer, au mieux, le quotidien des enfants différents.

Nous n'avons pas d'élève en intégration.

### Implantations

10154

## *L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement*

### Libellé

L'éducation à la citoyenneté

### Saisie terminée

Oui

### Description

Au niveau de la promotion de la citoyenneté, les enfants de P1 ont un cours d'éducation à la citoyenneté une fois par semaine. Nous élaborons également, dans toutes les classes, en concertation avec les enfants, une charte de la vie de la classe en début d'année scolaire.

Ces petites règles de vie sont travaillées quotidiennement dans les classes.

Le coin tapis en maternelle et l'accueil du matin en P1 est un moment précieux pour rencontrer les émotions des enfants.

Nous sommes particulièrement attentifs aux émotions ressenties par nos élèves à savoir : la peur, le dégoût, la colère, la surprise, la joie et la tristesse.

A défaut de pouvoir les contrôler totalement, les émotions doivent être gérées. Il est important de mettre des mots sur ce qui est ressenti : verbaliser le ressenti d'une émotion réduit son intensité, alors que la nier peut amener à l'intensifier plus tard.

Dans nos classes de maternelle, il existe un coin "doudou" ou "bien-être" où l'enfant peut aller trouver refuge si c'est nécessaire. Ce petit coin peut le rassurer, lui permettre de se calmer, de dormir, de s'apaiser si nécessaire.

La reconnaissance des émotions permet de renforcer l'estime de soi et la confiance en soi.

Privilégier la compréhension et l'expression des émotions est préférable à la punition, ce qui chez les petits est primordial.

Comprendre les émotions permet de mieux appréhender un problème, un conflit et fait mûrir le cerveau de l'enfant qui va se développer personnellement et socialement, et va mettre toutes les chances de son côté pour réussir sa vie d'adulte de demain.

Implantations

10154

Libellé

L'éducation à la santé

Saisie terminée

Oui

Description

Au niveau de la promotion de la santé, les enfants ont une visite médicale tous les deux ans en M1 et M3. Nous avons également instauré l'utilisation de la gourde d'eau. Depuis quelques années, nous avons mis en place les collations saines. Nous invitons les enfants à manger un fruit, un légume ou un fromage à pâte dure tous les jours. Le mercredi, la collation est laissée à l'appréciation de l'enfant. Ces collations permettent de tendre vers le zéro déchet. Tous les enfants qui restent manger à l'école le midi reçoivent du potage. Les potagers de l'école permettent aux enfants de découvrir des saveurs et des senteurs inconnues. Ces aliments ou épices vont donner lieu à des activités culinaires ou botaniques en classe. Nous avons un espace sensori-moteur dans notre jardin qui permet aux enfants de le parcourir pour stimuler leurs 5 sens.

Implantations

10154

Libellé

L'éducation à l'environnement

Saisie terminée

Oui

Description

Voilà plusieurs années que nous développons un projet sur l'alimentation saine et les potagers. Notre projet s'appelle : "Jardine tes vitamines" Avec ce projet, nous avons comme objectif une diminution des déchets, une alimentation saine et variée et la découverte de nouvelles saveurs. Les bacs potagers en bois ainsi que du matériel de jardinage et un abri de jardin ont été achetés. Un potager en pleine terre a également été réalisé. Nous poursuivons la création d'un verger- potager. Le verger sera composé d'une haie de fruitiers (pommiers-poiriers en palissade) Des fraisiers et framboisiers sont plantés. Nous avons créé un jardin des senteurs avec un parcours sensori-moteur. Les produits de nos plantations permettent, en saison, la création de collations pour nos élèves. Des recettes culinaires sont réalisées en classe. Nous essayons de sensibiliser les parents à diminuer les déchets. Par ces actions, nous essayons de sensibiliser les enfants à l'environnement, à la propreté de l'école et .... partout où je vais. Toutes ces actions sont entreprises pour améliorer l'environnement des enfants à l'école et pour leur apprendre à respecter davantage la nature. Prise de conscience des élèves : je plante, je récolte....

Implantations

10154

**La prévention et la prise en charge des discriminations et violences**

Libellé

La prévention et la prise en charge des discriminations et violences

Saisie terminée

Oui



### Description

Lorsque nous observons une situation de harcèlement, nous entamons un dialogue avec les parents pour qu'il y ait une prise de conscience.

Nous privilégions davantage le dialogue avec les enfants que la punition

Ensuite, nous mettons en place la communication entre tous les membres du personnel (animateurs, surveillants, les enseignants, la direction, l'infirmière, le CPMS ainsi que l'assistante sociale) et nous veillons à ce que cela ne se reproduise plus. Nous accompagnons les enfants par l'écoute et la bienveillance. Un contrat de bonne conduite est élaboré avec un enfant si c'est nécessaire. Nous avons peu de violence dans les cours de récréation car nous privilégions le jeu et les vélos. Pour ce qui est du cyberharcèlement, les enfants sont encore fort jeunes et nous n'en n'avons pas.

### Implantations

10154

## **L'insertion des outils numériques**

### Libellé

L'insertion des outils numériques

### Saisie terminée

Oui

### Description

Il y a deux ans, nous avons entamé la mise en route du numérique. Deux tableaux interactifs ont été installés, un en maternelle et un en P1. L'année dernière deux nouveaux tableaux ont été installés en P1. Nous avons également reçu 15 tablettes pour les P1.

En maternelle :

Quelles utilisations ? Quand ? Comment ? Pour apprendre quoi ? en maternelle ...

« Allumé » dès l'arrivée des élèves, au moment de l'accueil, le tableau "magique", associé à l'utilisation d'un logiciel, est un atelier au même titre que la pâte à modeler, les coins jeux, les puzzles, les perles.

Le nombre de places y est limité pour des raisons pédagogiques, mais aussi pour faciliter la mise en œuvre du respect du matériel.

C'est un outil "fragile" qu'on manipule avec des règles précises, peu à peu connues et maîtrisées par les enfants, eux-mêmes.

On l'utilise la plupart du temps accompagné par l'adulte en début d'année puis progressivement de manière de plus en plus autonome :

Pour faire quoi ?

- pour découvrir une nouvelle situation d'apprentissage,
- pour s'entraîner (compter, memory, reconnaître les prénoms des copains de la classe...)
- pour évaluer individuellement,
- pour raconter des histoires
- pour dessiner, tracer ...

L'utilisation quotidienne du TBI et des ordinateurs permet de confronter les élèves à une grande variété de situations. L'oral est un outil qui s'y associe comme un préalable à la réalisation des activités.

L'élève explore chaque activité à travers la réalisation de nombreux exercices, bien plus que s'il en était réduit à une fiche papier.

Ces outils permettent donc d'économiser le papier et l'usage de la photocopieuse est de ce fait largement diminué.

Le TBI présente également l'avantage de favoriser l'interactivité entre l'enseignant et ses élèves. Cet outil ludique rend l'enseignement plus stimulant et plus attractif. Il est assuré qu'il suscite leur curiosité et capte leur intérêt. En d'autres termes, il améliore leur attention et leur concentration en classe.

Un autre atout du tableau interactif est de faciliter le travail collectif. Étant donné que tous les élèves voient la même chose sur la surface de projection et ont la possibilité d'intervenir à n'importe quel moment, ils se trouvent dans une situation d'apprentissage identique. En plus, leur attention est plus importante que face à un livre classique.

Nous travaillons les histoires Narramus sur les TBI; Cette méthode permet de travailler les albums jeunesse de manière ludique et interactive. Cela aide les enfants à apprendre à comprendre et à raconter.

Voici les différents livres que nous travaillons avec Narramus : Le Machin, La sieste de Moussa, Les trois grains de riz, Les deniers de Compère Lapin, ...

En primaire :

Le tableau interactif entre dans nos apprentissages pour :

- Travailler la lecture : nous mettons des lettres, des sons ou des mots en évidence lors de lecture.
- Nous affichons les pages de manuels ou les feuilles d'applications afin d'aider les élèves à se repérer sur les documents. Grâce à cet affichage, nous pouvons mettre des annotations supplémentaires pour aider les élèves en difficulté. Les exercices sont expliqués grâce à l'affichage sur l'écran, nous pouvons donc parfois corriger directement avec les enfants.

- L'écriture et l'organisation du journal de classe.
- En éveil : Compléter journallement le calendrier, la météo.

Nous complétons parfois nos leçons d'éveil par des reportages ou des vidéos recherchées sur internet (Ex : le trajet de la lettre : reportage créer par la poste)

- Le vocabulaire : le vocabulaire non connu des élèves est illustré par une image réelle trouvée sur internet, on fait de la remédiation immédiate.
- Nous créons des jeux où les enfants peuvent venir interagir au TBI en bougeant des images par exemple.
- L'apprentissage de poèmes, nous affichons les images enregistrées et chaque jour nous mémorisons celui-ci en faisant des jeux de classement ou en récitant celui-ci à l'aide des images.

Un avantage non négligeable du T.B.I, c'est que le travail réalisé sur celui-ci peut être enregistré; nous pouvons donc facilement reprendre une page de lecture ou un calendrier afin de le compléter.

Nous avons observé un frein à l'utilisation optimale des TBI et des tablettes. Nous n'avons pas de connexion Internet. Le câblage de connexion Internet ou le wifi permettrait une plus grande utilisation des outils numériques, essentiels à mener tous nos élèves à une meilleure émancipation sociale.

Nous communiquons avec les parents via l'application Klassly. L'école avec "12ensemble" est aussi connectée avec les parents qui le désirent. L'application est gratuite.

### Implantations

10154

## *L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants*

### Libellé

L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants

### Saisie terminée

Oui

### Description

Après avoir interrogé les nouveaux enseignants, nous constatons qu'ils trouvent notre accueil de qualité.

Chaque nouvel enseignant est accueilli par la Direction et puis par la secrétaire.

Cet accueil se fait de la manière suivante :

- Entretien avec la Direction : communication des horaires de travail, organisation de l'école, visite des locaux, mise à disposition des différents règlements, projet d'établissement, dossier de la cellule pédagogique pour les nouveaux enseignants, présentation de l'équipe pédagogique et de l'équipe d'animateurs.

- Présentation de l'enseignant référent. Une enseignante a suivi une formation pour améliorer l'accueil des nouveaux. L'enseignant référent sera différent en maternelle et en primaire.

L'équipe est à l'écoute des nouveaux enseignants et collabore au mieux avec eux.

La prise en charge des nouveaux enseignants au niveau administratif (registre, ...) est faite par la Direction.

- Accueil par la secrétaire pour compléter les documents administratifs et expliquer la façon de travailler avec le secrétariat pour tout ce qui est administratif (avis, factures, ...)

### Implantations

21-04-2023

10154

## *Le partenariat et la collaboration avec les parents*

### Libellé

Le partenariat et la collaboration avec les parents

### Saisie terminée

Oui

### Description

Les différents outils de communication entre les enseignants et les parents sont :

- L'application Klassly est une plate-forme qui permet aux enseignants et aux parents de communiquer, d'interagir, d'échanger par la publication de photos ou d'avis.
- La farde d'avis permet la distribution quotidienne ou hebdomadaire d'avis.
- Le journal de classe de l'enfant en P1 et sa farde d'avis.
- Des réunions de parents collectives et individuelles sont organisées tout au long de l'année.

La Direction avec le PSE ou/et l'assistante sociale organise "Le petit coin de Nanou". Ce "Petit coin de Nanou" est une réunion avec les parents qui le souhaitent au sujet d'un thème spécifique toujours en lien avec la pédagogie, la santé, l'éducation .... telles que :

- Pourquoi la propreté ? Quand ? Comment ?
- Les jeux de société
- C'est quoi la psychomotricité ?
- Les écrans
- Mon enfant a des troubles du spectre autistique .... Que dois-je faire ?

### Implantations

10154

## *L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture*

### Libellé

L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

### Saisie terminée

Oui

### Description

La commune propose des visites à la bibliothèque communale. Les classes peuvent ainsi assister à des animations de lecture.

Nous avons la chance de pouvoir compter sur une collègue qui prend en charge les enfants et organise des activités autour du langage (FLA).

Nous travaillons avec une société « Le festival du livre » qui permet aux parents et aux enfants, pendant une semaine, de se familiariser avec un large choix de livres différents.

Les parents ont l'occasion de venir à l'école pour consulter et découvrir avec leur(s) enfant(s) un assortiment de livres adaptés à l'âge de leur enfant.

Nous avons notre propre bibliothèque au service des enfants. Les enseignants y vont régulièrement et peuvent emprunter un livre pour leur classe.

Les classes vont régulièrement dans différents musées de la capitale ou en dehors de Bruxelles comme "La fondation Folon".

Nous allons aussi à la Maison des Cultures de Molenbeek-Saint-Jean quand c'est possible.

### Implantations

10154

## *L'apprentissage et l'accès aux sports*

21-04-2023

Libellé

L'apprentissage et l'accès aux sports

Saisie terminée

Oui

Description

Les maternelles (M2 et M3) et primaires passent une journée sportive au domaine communal de Bergendael, une fois par an.

En maternelle : (psychomotricité)

- Les élèves ont 2 périodes par semaine, données par un professeur de psychomotricité.
- Les élèves ont des vélos, trottinettes et draisienne à leur disposition dans la cour de récréation.

En primaire

- Les élèves ont 2 périodes de gymnastique par semaine, données par un professeur de gymnastique dans la salle de gymnastique de l'école 11.
- Les élèves ont 2 périodes de natation (45 minutes dans l'eau) toutes les 3 semaines. Le cours de natation est donné par deux professeurs de gymnastique à la piscine communale de Molenbeek-Saint-Jean.

Implantations

10154

**Les partenariats noués avec les entreprises et employeurs**

Libellé

Néant

Saisie terminée

Oui

Description

Néant

Implantations

10154

**La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires**

Libellé

La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires

Saisie terminée

Oui

Description

La maintenance :

La maintenance de l'école est assurée par le PO de Molenbeek-Saint-Jean. L'école a un concierge qui organise et gère le nettoyage des infrastructures intérieures et extérieures avec les techniciennes de surface.

Le concierge s'occupe des jardins de l'école.

Les classes sont nettoyées chaque jour et de manière plus approfondie pendant les vacances.

Les sanitaires sont nettoyés plusieurs fois par jour.

Améliorations

Il serait nécessaire d'installer un préau dans la cour de récréation. Des entreprises sont venues pour remettre prix. Des actions sont poursuivies pour que ce dossier aboutisse.

Il nous faudrait davantage de toilettes dans la cour des grands.  
Il serait nécessaire de mettre une sonnerie pour l'école 12.

Sécurité :

- Il faut encore installer une clôture pour la cour de récréation des petits (Accueil – M1) avec une double grille sécurisée (la cour donne sur la sortie vers la Chaussée de Ninove) . Ce travail devait être réalisé pendant les vacances de Carnaval 2023. Malheureusement, ce travail a de nouveau été reporté. La sécurité de nos petits est pourtant essentielle. Des barrières nadar sont toujours installées mais ne garantissent pas la sécurité de nos petits de 3 ans. Ils passent au travers des barreaux ou rampent en-dessous.

- Nous avons également des soucis de sécurité avec les grilles d'entrée de la chaussée de Ninove. Nous recherchons une solution avec les deux autres écoles. Les parents rentrent mais ne referment pas la petite grille ... Nous souhaiterions faire rentrer, pendant la journée, les parents des trois écoles par la rue Paloke. Nous attendons la réponse de l'ingénieur en prévention de la commune.

### Implantations

10154

## La politique de l'établissement en matière de frais scolaires

### Libellé

La politique de l'établissement en matière de frais scolaires

### Saisie terminée

Oui

### Description

Nous respectons la circulaire concernant la gratuité.

Le matériel scolaire

En maternelle : rien n'est demandé aux parents en dehors du cartable.

Chez les accueils(M0) : on demande des langes et lingettes pour les enfants qui ne sont pas propres.

Un oreiller et une couverture sont demandés aux parents. Ils sont remis régulièrement aux parents afin d'être nettoyés. Ils sont remis en fin d'année scolaire.

En primaire : Les élèves doivent avoir un cartable et un plumier garni (le plumier est uniquement utilisé à la maison et est facultatif). Les élèves ont une boîte avec le matériel nécessaire fourni par la commune sur leur banc en classe.

Les sorties

En maternelle : Les enseignants prévoient des sorties et des activités pour une somme de maximum 45.71€ par an par élève. Cette somme est indexée.

En primaire : Les enseignants prévoient des activités régulières comme "Cap Sciences", ...

+ un séjour de classes vertes de 3 jours de +/- 160 € par élève

Un décompte périodique est donné aux parents une fois par an et ajusté si nécessaire.

### Implantations

10154

## Autres éléments

## Diagnostic

En analysant notre enquête miroir, nos indicateurs, nos tests FLA, notre expertise d'enseignant et le travail effectué dans nos classes, nous avons repéré nos forces et nos faiblesses.

21-04-2023

Notre école met en place des aménagements visant à soutenir les enfants dans leurs apprentissages... Nous accordons une place importante à la nature et à l'environnement. La pratique d'activités sportives (vélo, etc.) et les classes du dehors, en partenariat notamment avec la Maison de la Nature, permettent aux enfants de s'épanouir dans un autre contexte. Nous développons des collaborations importantes avec différents partenaires dans le cadre du suivi des élèves à besoins spécifiques (les ASBL, CPMS, etc...).

Nous sommes également attentifs à ce que nos élèves s'ouvrent au monde : le partenariat OLC et le déploiement du numérique, etc...

Néanmoins...

- Taux de sortie des élèves

Notre taux de sortie est important (ex : année 2020/2021 : 32 % par rapport à 24 % pour les établissements de même catégorie) mais peut s'expliquer par le changement d'école de tous les élèves de P1 puisque nous n'organisons pas de P2. Ce taux nous interpelle car notre enquête miroir adressée aux parents (122 parents ont répondu à l'enquête) nous donne des indicateurs positifs.

En effet, selon les parents :

- l'école met en place des aménagements visant à soutenir les enfants en difficulté (3,4/4) et des aménagements visant à soutenir les élèves qui ne parlent pas français à la maison (3.4/4),
- les parents sont informés de manière régulière des progrès de leur enfant (3.7/4) et connaissent les attentes de l'école en termes d'apprentissage et de comportement (3.5/4).

Un score retient toutefois notre attention. A l'item : « mon enfant a besoin d'un soutien scolaire pour réussir » nous obtenons 2.6/4. Il se pourrait que l'équipe pédagogique :

- n'implique pas assez les parents à la vie scolaire de leur enfant,
- ne communique pas assez sur les apprentissages des enfants,
- ne partage pas ou peu les outils d'apprentissage,
- ne possède pas d'outils efficaces pour favoriser la continuité des apprentissages (ex : cahier de matières).

- Taux d'absentéisme des élèves

Nous constatons que depuis 2016/2017 le taux d'absentéisme des élèves (13%) est en augmentation pour atteindre en 2020/2021 un taux de 47%. Ce taux représente le pourcentage de parents en M3 et P1 qui ne justifient pas les absences et sont dénoncés à la FWB. Ce taux interpellant peut s'expliquer par plusieurs facteurs externes. Plusieurs parents ne maîtrisent pas la langue française et ne comprennent pas toujours l'importance de mettre leur enfant à l'école régulièrement. L'équipe devrait rendre la communication entre l'école et les parents plus efficiente. Elle devrait collaborer davantage avec les parents et plus les impliquer dans la vie de l'école.

- Taux d'absentéisme des enseignants

L'analyse de cet indicateur est en contradiction avec ce que suggère l'enquête miroir.

En effet, il ressort de l'enquête miroir que le climat de l'école est serein, voir excellent et que l'entente entre les différents partenaires est positive.

De plus, l'item « La direction de notre école est disponible et à l'écoute de l'équipe éducative (direction, instituteurs, profs spéciaux, puéricultrices, logopèdes...) en cas de besoin, les enseignants » obtiennent un score de 3,7/4. L'item « Il règne un climat positif au sein de l'équipe éducative, les enseignants » donne un score de 3,4/4.

L'ancienneté des enseignants pourrait expliquer un taux d'absence plus élevé.

Nous devons néanmoins considérer cet indicateur sous le seuil. La réflexion « arbre à pourquoi » a mis en évidence le manque de concertations dans notre école. Les causes évoquées sont que l'équipe pédagogique :

- ne comprend pas l'intérêt des concertations planifiées, organisées et institutionnalisées,
- ne comprend pas l'importance des concertations verticales,
- n'est pas encore rentrée dans un processus de réflexion sur la nécessité de la continuité.

L'équipe se concerta mais pas de façon organisée. L'équipe organise des concertations avec la Direction, qui se passent dans un local dédié aux professeurs (lieu de rassemblement et de convivialité) mais celles-ci ne sont pas assez productives. Or, nous devons envisager le travail collaboratif. Nous devons nous approprier le nouveau référentiel et les nouveaux programmes qui viennent d'être créés.

Nous pouvons compter sur nos forces :

- L'équipe favorise une ambiance chaleureuse et conviviale, ; il règne une ambiance saine,
- L'équipe intègre rapidement et chaleureusement les nouvelles recrues (organisation spontanée d'un parrainage pour les novices),
- L'équipe est bienveillante à l'égard d'un collègue quand il rencontre des difficultés d'ordre privé ou professionnel,
- L'équipe est très solidaire : partage pédagogique, partage de supports pédagogiques, matériels, et d'idées,

- L'équipe exploite le temps de midi pour partager ses émotions, ses pratiques, ses difficultés et ses demandes,
  - L'équipe a une Direction qui est fort dans l'échange et le partage avec tout son personnel et qui n'impose pas les choses de manière arbitraire,
  - L'équipe a créé un groupe WhatsApp dans lequel il y a de nombreux échanges.
- 
- Maîtrise de la langue d'apprentissage

Les tests FLA ont donné 33 élèves testés C ou B en maternelle et 37 élèves testés C ou B en primaire. Cela représente cette année, 10 périodes en maternelle et 11 périodes en primaire.

Au vu des tests et de notre expertise en classe, nous avons constaté que :

- Notre équipe rencontre des difficultés à se faire comprendre des élèves et inversement (les enfants ne maîtrisent pas les phrases simples, manquent de vocabulaire, se cantonnent au verbe "faire", ne comprennent pas les consignes, ...).
- L'équipe rencontre également des difficultés à gérer les différentes spécificités des langues, et à gérer les soucis de langage cumulés aux troubles de l'attention, par exemple.
- L'équipe ne sait pas comment se travaille le langage dans les autres classes, car il n'y a pas d'outils partagés et que chacun utilise la méthodologie qui lui correspond.
- L'équipe a constaté que certains enfants manquent de confiance en eux.
- Les parents des enfants allophones sont parfois démunis pour accompagner leur enfant dans son parcours scolaire.

Au vu de tout cela, nous avons décidé d'/de :

- Améliorer les savoirs et les compétences de nos élèves en français
- Améliorer les savoirs et les compétences
- Réduire les changements d'école au sein du tronc commun

**Pièce jointe :**

---

# Objectifs spécifiques et stratégies

## Objectifs spécifiques et stratégies

O1 - Améliorer les savoirs et les compétences de nos élèves en français

### Indicateurs d'impact

#### Moyens de mesure de progression

Tests FLA  
Épreuve communale de P1

### Cible/Valeur de référence

#### Cible, amélioration ou résultats attendus

Améliorer le taux de réussite des tests FLA  
Augmenter les résultats aux épreuves communales de P1

### Implantations

10154 Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### Stratégie

O1 S1 Travailler le vocabulaire  
O1 S2 Travailler la confiance en soi des élèves  
O1 S3 Appréhender / découvrir, les différentes spécificités de la langue française  
O1 S4 Développer et organiser les compétences

### Liste des actions de la stratégie

O1 S1 A1 Développer le vocabulaire de base avec l'élaboration d'une boîte à mots

#### Années concernées

Année 1

#### Description

Création d'une boîte à mots basée sur les mots de vocabulaire abordé en classe.  
Elle contiendra des photos réelles des mots.  
Cette boîte à mots sera enrichie au fur et à mesure de l'année, elle sera transmise à la classe supérieure qui continuera ce travail d'enrichissement.  
Les mots seront classés par catégories :  
Animaux, objets, fruits, légumes, actions, ...  
A partir de la M3, les mots seront écrits en-dessous des images.  
Elle favorisera le développement du langage et aidera à la mémorisation.  
Enrichir le vocabulaire est indispensable pour apprendre à lire correctement.

#### Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

##### Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Une enseignante de maternelle et une enseignante de P1

##### Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves de M0 à P1

#### Conditions de réussite

##### PO/FPO



Néant

Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Septembre 2023 : Concertation avec l'équipe pour l'élaboration de la boîte à mots.

Octobre 2023 : Poursuite des imagiers concernant les menus des « Cuisines bruxelloises ».

Janvier 2024 : Lister en équipe les mots qui seront choisis à chaque niveau. (Banque numérique)

Mai 2024 : Mise en application de la boîte à mots.

O1 S1 A2 Lister et enrichir les outils d'apprentissage de la langue française

### **Années concernées**

Année 3

### **Description**

Nous allons établir un listing de tous les outils d'apprentissage du français que nous avons dans l'école.

Ce listing permettra d'échanger le matériel en fonction des besoins des élèves.

Ce matériel sera enrichi d'année en année.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

L'enseignante en charge des périodes FLA

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les enseignants

### **Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Octobre 2025 : chaque enseignant liste les outils disponibles dans sa classe.

Décembre 2025 : concertation par degré, repérage des outils (doublons) et mise en commun des listes.

Tester si nécessaire les outils mis à disposition.

Janvier 2026 : créer un répertoire reprenant tout le matériel disponible.

Février 2026 : lister le nouveau matériel à acheter l'année suivante.

**Années concernées**

Année 1

**Description**

La mascotte est une peluche, un doudou de la classe.

Elle donne une identité à la classe, elle gère avec bienveillance les situations quotidiennes (attention, conflits, niveau sonore...) et peut donner des conseils aux élèves. Elle les invite, par exemple, à tenir compte des différentes situations de communication, à mieux écouter et à respecter la parole de l'autre. Elle contribue à tisser des liens au sein du groupe classe. Témoin de la vie de la classe, elle suivra les enfants dans leurs déplacements, les sorties, et visitera les familles le week-end. Elle sera habillée, attrapera ou portera des petits objets pour enrichir les activités.

Dans le domaine du langage, les enfants apprennent des comptines, découvrent différentes manières de s'exprimer (production d'un discours expressif), prennent en charge un récit connu que la mascotte a oublié, etc. La mascotte peut aussi faire ressurgir des sentiments et des émotions personnelles (joie, tristesse, peur, colère, inquiétude...) et aider les enfants à les verbaliser. La mascotte trouve également sa place dans les activités ritualisées et aide à structurer la vie du groupe-classe dans le temps. Les enfants l'habillent le matin en fonction de la météo. Elle devient sujet de langage, par exemple, à son retour de week-end dans les familles. Elle est également réceptrice du message des enfants lorsqu'ils lui racontent le déroulement d'une activité (par exemple, la description d'un parcours de motricité) ou un événement particulier (une sortie de classe...).

Tous les enfants prendront au moins une fois la mascotte à la maison. Un tirage au sort déterminera le calendrier de la mascotte. La mascotte aimant les voyages, elle part tous les week-ends avec sa valise.

Nous allons choisir l'outil de communication (livret, cahier, farde) qui permettra le lien école/famille.

Nous allons créer un document explicatif quant à la manière de remplir le « carnet » (photos, dessins, supports écrits...) Concertations en lien avec le vécu de chacun concernant l'outil de communication choisi, ainsi que sur les situations d'apprentissage utilisées avec la mascotte.

**Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Une enseignante maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves et leur famille

**Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

**Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

**Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Juin 2024 : concertation en équipe.

Septembre 2024 : réunion collective avec les parents et mise en place de la mascotte dans toutes les classes.

**Années concernées**

Année 3

**Description**

La consigne, préliminaire à l'activité, est une réelle compétence à travailler. Nous allons donner à tous nos élèves le lexique commun à ce « devenir élève » qui se construit dès les premiers jours de la maternelle. La motricité est un domaine privilégié à investir pour cet apprentissage, tant l'appropriation de la consigne est visible immédiatement dans l'action.

Nous allons choisir son lexique et sa syntaxe pour proposer des consignes efficaces.

Selon les domaines d'apprentissages, du « devenir élève » en passant par « découvrir le monde », le lexique proposé devra faire partie d'un apprentissage explicite pour nous assurer de la bonne appropriation puis compréhension de ce qui sera la porte d'entrée dans l'activité.

La syntaxe sera aussi l'objet d'une réflexion et donc d'une progression pour assurer à nos élèves l'apprentissage d'une consigne de façon transverse et quotidienne.

Nous allons établir une progression en motricité pour travailler de façon explicite et progressive la compréhension des consignes.

Il y aura 4 niveaux de compréhension :

- Une consigne simple avec un verbe (M0 - M1)
- Une phrase courte correspondant à une seule action à exécuter (M1-M2)
- Une phrase complexe correspondant à plusieurs actions successives à exécuter (M3 – P1)
- Une consigne proche d'une situation problème (P1)

Ces consignes seront, en maternelle et début P1, composées de pictogrammes.

**Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Une enseignante de maternelle et de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

**Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

**Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

**Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Novembre 2025 : Concertation en équipe.

Rechercher des pictogrammes qui seront communs à toutes les années.

Classification des consignes en fonction de l'âge des élèves.

Créer des pictogrammes, si nécessaire, pour traduire les consignes.

Janvier 2026 : mise en place des consignes accompagnées des pictogrammes

Juin 2026 : évaluer l'utilisation et l'impact des pictogrammes ainsi que la continuité de M0 à P1

## O1 S2 A1 Travailler sur les émotions

### **Années concernées**

Année 2, Année 4

### **Description**

Mener un projet sur les émotions en classe de maternelle et en primaire permet de développer la communication bienveillante et l'empathie chez les élèves.

L'empathie que va recevoir un enfant va modifier en profondeur son cerveau affectif et intellectuel... Cela va également favoriser ses capacités cognitives telles que sa compréhension, sa mémoire, ses apprentissages, sa motivation, sa créativité.

Lors du regroupement au coin tapis, lors des rituels de la classe, les élèves pourront dire, décrire leur émotion du jour qui les anime.

Les émotions primaires, aussi appelées émotions de base ou universelles, sont les premières que vivent les enfants. Les six principales apparaissent au cours de la première année de vie : joie, tristesse, dégoût, peur, colère et surprise.

Les émotions secondaires sont donc au nombre de dix : l'amusement, le mépris, la satisfaction, la gêne, l'excitation, la culpabilité, la fierté dans la réussite, le soulagement, le plaisir sensoriel et enfin la honte.

Nous allons utiliser les mêmes pictogrammes, imagiers dans nos classes. Les émotions primaires seront travaillées en M0 et en M1.

Celles-ci seront petit à petit complétées par les émotions secondaires de M2 à P1.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

#### *Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Une enseignante de maternelle et l'assistante sociale

#### *Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Conditions de réussite**

#### *PO/FPO*

Néant

#### *Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

#### *Capital-période / NTPP*

#### *Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

#### *Étapes et calendrier de réalisation*

Octobre 2024 : Concertation en équipe.

Lister le matériel disponible dans les classes et présentation des différentes méthodes.

Nuancer les émotions primaires et secondaires en fonction de l'âge des enfants.

Novembre 2024 : mise en œuvre de l'activité dans les classes.

Juin 2025 : Évaluation et retour du travail sur les émotions

## O1 S2 A2 Renforcer et développer une continuité des rituels de la classe

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

21-04-2023

Après avoir accueilli tous les élèves, l'enseignant procède à ce que l'on nomme communément les rituels du matin :

L'étiquette prénom de l'élève

L'étiquette prénom des autres élèves

Compter les absents et les présents

La météo et l'habillage de la mascotte

Se repérer dans une journée

Se repérer dans une semaine

Tenir un calendrier mensuel

Écrire la date

La litanie des nombres

Arroser la plante ou les plantations de la classe

Raconter les histoires de la classe

La musique pour les déplacements

Verbaliser les œuvres de la classe

Le quoi de neuf

Le cahier de la mascotte de la classe ...

Nous allons travailler les rituels de la M0 à P1, nous échangerons nos rituels et travaillerons les rituels en continuité afin de permettre aux enfants de progresser en fonction de leur âge. Les rituels favoriseront l'oralisation, la mémorisation, reformulation et la structuration des apprentissages.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves de M0 à P1

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

- Novembre 2023 : concertation pour une mise en commun des rituels mis en place dans chaque classe.

Mettre en place des rituels qui valorisent les enfants.

- Novembre 2023 : mise en œuvre des rituels communs ou adaptation des rituels déjà existants.

O1 S2 A3 Aider l'enfant à prendre conscience de son corps et de son mental

### **Années concernées**

Année 2, Année 3

### **Description**

Les activités de détente et de relaxation ont toute leur place à l'école maternelle et primaire, en complément des séances de

psychomotricité, de gymnastique. Elles aident l'enfant à prendre conscience des différentes parties de son corps et donc à affiner la perception de son schéma corporel.

La relaxation chez l'enfant a pour objectif de l'aider à se concentrer.

La rentrée scolaire, un changement d'école, un changement d'enseignant, un divorce, une difficulté familiale, une sortie, la météo, ... peuvent provoquer du stress, du chagrin, de l'agitation ou de l'excitation. Et bien sûr, ce sont des sentiments épuisants pour un jeune enfant.

Alors la relaxation à l'école, dès son plus jeune âge, va lui apprendre à se gérer et se connaître. C'est le stade d'apprentissage parfait pour lui apprendre les bons gestes.

Les enfants apprendront à se canaliser et effectueront un travail sur soi qui leur permettra notamment de gagner en confiance. Les exercices effectués en classe leur apprendront également à se sociabiliser et s'intéresser, bref à vivre ensemble.

Nous allons rechercher différentes méthodes et effectuer un choix en équipe. Nous allons expérimenter différentes méthodes et choisir celle qui conviendra le mieux aux enfants, aux enseignants. La méthode choisie sera pratiquée tous les jours en classe de la M0 à la P1.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Une institutrice maternelle et la psychomotricienne

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

*Collaboration externe*

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Septembre 2024 : rechercher des formations en lien avec le bien-être des enfants et se former

Juin 2025 : échanger entre enseignants différentes pratiques apprises lors des formations et choix de la pratique.

Septembre 2025 : mise en route de la pratique choisie en classe.

O1 S3 A1 Travailler la phonologie

### **Années concernées**

Année 2

### **Description**

La phonologie est l'étude des sons, c'est-à-dire l'étude de la plus petite unité sonore du langage. En maternelle, elle est primordiale pour emmener l'élève à acquérir une conscience phonologique afin d'aller petit à petit vers la lecture. Cela passe notamment par la mise en place de jeux et exercices qui permettront de travailler les syllabes, les phonèmes et les rimes. Nous allons créer et utiliser des jeux qui permettront aux enfants de s'amuser à la reconnaissance des sons et des rimes. Les jeux, les activités seront, bien entendu, évolutifs en fonction de l'âge des enfants. La phonologie sera travaillée en continuité de la M0 à la P1.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle et la logopède du CPMS (comme conseiller)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves de M0 à P1

### **Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Décembre 2024 : Répertoire le matériel dans les classes.

Décider d'une liste des activités à réaliser selon la tranche d'âge des enfants.

Janvier 2025 : Mise en œuvre des activités en classe.

Mai 2025 : 1ère évaluation

O1 S3 A2 Exploiter l'outil "Narramus" et créer une mallette outil par album

### **Années concernées**

Année 2, Année 3

### **Description**

Narramus est une méthode pour apprendre à comprendre et apprendre à raconter, à partir d'albums jeunesse; ou encore apprendre à comprendre en apprenant à raconter car on ne peut pas raconter ce qu'on n'a pas compris.

Chaque titre de la collection est un dispositif clé en main qui se base sur un album de la littérature jeunesse, destiné à un niveau de classe en particulier.

On y retrouve un guide complet, l'album (petit format et couverture souple), ainsi que le précieux cd-rom qui permet de rendre les séances interactives et qui contient tous les supports nécessaires pour la mise en œuvre dans la classe.

L'outil Narramus reprend la même démarche pour chaque album étudié. Chaque scénario pédagogique est construit de façon spécifique à partir d'un album mais avec les mêmes règles de jeu pour les élèves. Il se découpe en une dizaine de modules (qui peuvent être scindés en plusieurs séances). Les activités, ritualisées, reviennent dans chaque module : le rappel des apprentissages antérieurs, la découverte du vocabulaire nouveau, la lecture de la suite de l'histoire par l'enseignant(e), la théâtralisation avec des masques...

L'objectif du dernier module pour l'élève est de raconter toute l'histoire, avec les autres, en petits groupes, puis seul(e) à la maison pour un moment de partage avec sa famille.

Pour que les élèves parviennent à comprendre et raconter, il ne suffit pas d'augmenter la quantité de lectures à voix haute. Ce sont les compétences enseignées et la manière de les enseigner qui font la différence. Pour qu'une séance de lecture soit efficace, il faut prévoir plusieurs dispositifs pédagogiques : des interactions entre élèves guidées par l'enseignant pour comprendre le texte en profondeur, des activités cognitives comme inférer ou raconter et une attention particulière au développement et à la mémorisation du vocabulaire.

Quand ils intègrent l'école maternelle, la plupart des enfants ont un lexique limité et une syntaxe élémentaire qui leur permettent d'être compris par leur famille. Aujourd'hui, la priorité de l'école maternelle est d'enseigner le langage oral. C'est pourquoi, nous avons choisi de travailler avec cet outil. Cependant, chaque album nécessite une préparation de matériel importante ce qui est parfois un frein pour son utilisation. Nous allons préparer des mallettes contenant le matériel nécessaire pour exploiter chaque album. Ce matériel est divers : masques, marionnettes, décors, images, photos ...

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves de M0 à P1

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Dans la dynamique d'aménagement des écoles en TBI déployée par le PO, il serait souhaitable que nos classes de maternelle ( M2 et M3) en soient pourvues pour 2028/2029.

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Février 2025 : Partage des Narramus dans les différentes années (répartition en concertation).

Mars 2025 : Créer le matériel lié à chaque album Narramus et le mettre dans une mallette.

Avril 2025 : Mise en place de l'utilisation de l'outil Narramus dans chaque classe.

O1 S3 A3 Organiser notre bibliothèque de l'école

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

Découvrir en équipe les livres de notre bibliothèque.

Encoder, classer, étiqueter les livres.

Aménager la bibliothèque.

Utiliser la bibliothèque.

Mettre en place un système de roulement pour l'occupation de la bibliothèque.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant qui bénéficie de périodes FLA

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*



Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Octobre 2023 : visite de la bibliothèque et concertation en équipe

Décembre 2023 : organiser la bibliothèque et élaborer un règlement

O1 S4 A1 Etablir et organiser collectivement un plan de formations individuelles

### **Années concernées**

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

### **Description**

Selon les actions travaillées, les enseignants vont s'inscrire à des formations individuelles; afin de pouvoir mettre correctement les actions en place dans leur classe.

Ces formations se feront en fonction des étapes des actions prévues.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La Direction

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les enseignants de maternelle et de P1

### **Conditions de réussite**

PO/FPO

Collaboration externe

Il faut bien entendu que les enseignants puissent s'inscrire aux formations planifiées. Une priorité doit être donnée.

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Août 2023 : recherche des formations dans les différents catalogues

Septembre 2023 : inscriptions des enseignants aux formations :

- Le portfolio : comment rendre l'élève acteur de ses apprentissages ?
- Comment travailler la mascotte de la classe ?
- La phonologie en maternelle
- La relaxation au service de l'élève en classe

Septembre 2024 : inscriptions des enseignants aux formations :

- Améliorer la confiance en soi de nos élèves
- L'apprentissage de la langue de l'enseignement pour les élèves allophones
- Les troubles du développement : comprendre et gérer les troubles du spectre autistique

Septembre 2025 : inscriptions des enseignants aux formations :

- Comment favoriser la mémorisation chez les jeunes enfants
- L'école du dehors : apprendre dans la nature
- Les troubles du développement : mise en place d'une communication par pictogrammes
- Comment gérer les émotions de mes élèves

En fonction de nos besoins et de la demande nous planifierons de nouvelles formations pour les trois années suivantes.

Septembre 2026 : inscriptions des enseignants aux formations

Septembre 2027 : inscriptions des enseignants aux formations

Septembre 2028 : inscriptions des enseignants aux formations

O1 S4 A2 Organiser des réunions pour informer du contenu des formations volontaires

### **Années concernées**

Année 1, Année 2, Année 3, Année 4, Année 5, Année 6

### **Description**

En fonction des dates de formations, nous allons compléter un calendrier pour le retour en équipe. Un outil reprenant les comptes rendus des formations sera mis en place.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et un enseignant de remédiation

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les enseignants

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Octobre 2023 - juin 2024 : retour des formations en équipe

Octobre 2024 - juin 2025 : retour des formations en équipe

Octobre 2025 - juin 2026 : retour des formations en équipe

Octobre 2026 - juin 2027 : retour des formations en équipe

Octobre 2027 - juin 2028 : retour des formations en équipe

Octobre 2028 - juin 2029 : retour des formations en équipe

## O2 - Réduire les changements d'école au sein du tronc commun (en travaillant la collaboration école/famille)

### **Indicateurs d'impact**

#### *Moyens de mesure de progression*

Le cahier de vie  
Le journal de classe  
Le portfolio de l'élève  
Le taux de sortie des élèves  
Le taux d'absentéisme des élèves  
Une enquête de satisfaction auprès des parents

### **Cible/Valeur de référence**

#### *Cible, amélioration ou résultats attendus*

Créer et utiliser de manière régulière le cahier de vie.  
Instaurer un journal de classe comme outil de communication avec les parents et le compléter régulièrement.  
Utiliser le portfolio comme outil d'évolution de l'élève.  
Diminuer le taux de sortie des élèves  
Diminuer le taux d'absentéisme des élèves  
Mesurer l'impact des trois outils auprès des parents

### **Implantations**

10154 Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Stratégie**

O2 S1 Améliorer la communication avec les parents  
O2 S2 Communiquer les apprentissages aux parents  
O2 S3 Impliquer les parents dans la vie scolaire

### **Liste des actions de la stratégie**

---

O2 S1 A1 Mise en place d'un journal de classe en maternelle

#### **Années concernées**

Année 1

#### **Description**

Nous avons choisi la mise en place d'un journal de classe en maternelle afin d'optimiser la communication avec les parents. En effet, tous les parents ne sont pas sur l'application Klassly que nous utilisons de plus la fonction gratuite efface les informations après 48h. Ce journal de classe, en format papier A5, servira de lien avec les familles.

Il est composé de :

- un semainier agréable
- un horaire
- de pages récréatives
- une roue des émotions
- coloriages, bricolages, ...
- hygiène des mains, les gestes écologiques, ...
- un espace communication pour les parents et les enseignants

- une pochette plastifiée pour les communications  
Les enseignants pourront communiquer avec TOUS les parents, surtout ceux qu'ils ne rencontrent pas ou peu.  
Il nous permettra aussi de récolter plus facilement les motifs d'absence des élèves.  
Les parents pourront y écrire aussi et donc échanger des informations ou des rendez-vous avec les enseignants.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant pour chaque année de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les parents

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Dans le cadre des commandes faites annuellement par le PO (selon la réglementation liée aux marchés publics) nous demandons, s'il est possible, le soutien du PO pour l'achat du journal de classe et la pochette plastifiée.

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Août 2023 : Élaboration d'un avis explicatif pour tous les parents.

Préparation des journaux de classe, page de garde, photo et agrafage des pochettes plastiques

Septembre 2023 : Distribution des journaux de classe lors de la réunion de rentrée et explication de nos attendus aux parents

O2 S1 A2 Mise en place du "Coin de Nanou"

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

Le "Coin de Nanou" est un espace convivial dédié aux parents. Ce sont des moments pendant l'année scolaire où les parents sont invités à débattre de sujets divers, tels que :

- La propreté des petits
  - L'impact des écrans sur les enfants
  - Comment éveiller son enfant par le jeu ?
  - Les enfants à besoins spécifiques, les aménagements raisonnables ... etc
- Ce "Coin de Nanou" existait avant le Covid, nous allons le réactiver.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et l'infirmière du PSE

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les parents

### **Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Octobre 2023 : Mise en place d'un calendrier avec l'infirmière et les sujets traités.  
Les parents seront invités à 3 séances durant l'année scolaire.

O2 S1 A3 Organiser une porte-ouverte d'une séquence d'apprentissage

### **Années concernées**

Année 4

### **Description**

Nous inviterons les parents à venir assister à une séquence d'apprentissage en classe. La séquence n'excèdera pas 45 minutes. En effet, le temps d'attention des petits est très court. Les portes-ouvertes s'étaleront sur une semaine. Les parents seront limités à quatre/ par jour et devront s'inscrire au préalable. Les parents seront prévenus bien à l'avance afin qu'ils puissent s'organiser pour y participer. La séquence se fera toujours en début de matinée.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La Direction, un enseignant de maternelle et un enseignant de primaire

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les parents

### **Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Novembre 2025 : Établir le calendrier et en informer les parents

Mars 2026 : Réunion d'équipe pour définir un moment (points à aborder, avis à donner, créneaux horaires, organisation)

Avril 2026 : Accueil des parents en classe pour la séquence d'apprentissage.

## O2 S2 A1 Créer un cahier de vie "Ma vie en classe"

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

Ce cahier de vie "Ma vie en classe" est un outil dans la construction des liens école/famille, c'est un moyen de communication entre l'école et la famille, réalisé pour l'enfant, par l'enfant avec l'aide de l'enseignant. Il montrera que notre école considère les parents comme des partenaires dans l'éducation des enfants. Il rendra lisible ce qui se fait à l'école. Ce cahier est la mémoire de la vie scolaire de l'enfant. On y retrouvera entre autres, les moments forts de la vie de la classe. On y trouvera les albums jeunesse abordés en classe, les chants, les comptines, les poésies, des travaux artistiques, des mathématiques, des expériences scientifiques, ...  
L'enfant rentrera à la maison et pourra raconter ce qu'il a fait en classe. Ce cahier va permettre à l'enfant d'être fier de lui et de ses apprentissages. C'est un bel outil qui favorise le langage et l'estime de soi.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

#### *Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant maternelle et un enseignant de P1

#### *Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves et les parents

### **Conditions de réussite**

#### *PO/FPO*

Dans le cadre des commandes faites annuellement par le PO (selon la réglementation liée aux marchés publics), nous demandons, s'il est possible, le soutien du PO pour l'achat d'une farde A4 par enfant avec 80 vues (40 pochettes) en polypropylène. En effet, cet outil doit être solide si l'on veut qu'il résiste aux nombreuses manipulations et aux allers-retours famille/école.

#### *Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

#### *Capital-période / NTPP*

#### *Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

#### *Étapes et calendrier de réalisation*

Février 2024 : Planification des concertations, définir le contenu ainsi que la fréquence de la remise du cahier

Mars 2024 : Mise en œuvre du cahier de vie

Juin 2024 : Évaluation du cahier de vie

## O2 S2 A2 Etablir un calendrier commun pour la remise d'une œuvre de l'enfant sur les thèmes abordés

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

A plusieurs reprises, selon un calendrier établi, les élèves rentreront à la maison avec une œuvre réalisée en classe. Nous allons remettre les œuvres en même temps pour toutes les classes. Cela permettra aux parents de voir les bricolages de toutes les classes de l'école.

Les thèmes abordés seront communs à toute l'école, comme par exemple :

- L'automne
- Halloween
- La Saint Nicolas
- l'hiver
- Le Carnaval, ...

Les thèmes seront décidés en concertation.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves et les parents

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Septembre 2023 : Concertation en équipe pour déterminer le calendrier

Mai 2024 : Évaluation

O2 S2 A3 Organiser une exposition sur un thème déterminé

### **Années concernées**

Année 1, Année 2

### **Description**

Une exposition est un moyen de communication pour raconter l'histoire d'un projet ; de même, elle peut solliciter des compétences variées.

Concevoir une exposition demande une réflexion préalable détaillée qui intègre un scénario construit et une présentation soignée afin de valoriser le travail collectif.

L'exposition donne à voir un ensemble de productions des élèves réalisées dans le cadre d'ateliers artistiques.

Nous allons préparer une exposition sur un thème artistique. Le thème sera décidé en équipe.

Cette exposition renforcera le lien famille école et montrera les travaux réalisés par les enfants.

Les élèves présenteront leurs travaux aux parents, cela renforcera l'estime de soi

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves et les parents

**Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

**Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

**Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Octobre 2023 : Déterminer le thème de l'exposition

Avril 2024 : Exposition

Mai 2024 : Évaluation

O2 S3 A1 Valoriser l'enfant en créant un portfolio et les dessins du bonhomme

**Années concernées**

Année 1

**Description**

Le portfolio peut se définir comme une collection des productions de l'élève qui sont sélectionnées puis cumulées pour mettre en évidence le cheminement et la progression de ce dernier dans ses apprentissages.

Il s'agira de traces choisies par l'élève et l'enseignant.

C'est un recueil des grandes fiertés de l'élève, permettant de travailler l'estime de soi et la motivation de l'élève.

Nous allons y incorporer le travail de construction du schéma corporel, en y mettant les dessins du bonhomme cinq fois par année scolaire.

Le portfolio sera montré aux parents à chaque réunion. Chaque enfant expliquera son travail à ses parents. Il restera toujours à l'école, sera transmis à chaque fois à l'enseignant de l'année supérieure. L'enfant le recevra en fin de P1.

**Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Un enseignant de maternelle

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves et les parents

**Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

**Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP



## Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

#### Étapes et calendrier de réalisation

Octobre 2023 : Choisir l'agencement des parties du portfolio en concertation.

Le premier dessin du bonhomme se fera en octobre. Les dessins seront réalisés tous les 2 mois.

Nommer les différentes parties et définir les moments lors desquels les parents pourront les feuilleter.

Mars 2024 : Mise en place de la deuxième partie « ce dont je suis fier »

Juin 2024 : Évaluation des avantages et inconvénients du portfolio et ajustements.

O2 S3 A2 Organiser des petits déjeuners en classe avec les parents

### **Années concernées**

Année 5

### **Description**

Organiser "Les Petits déjeuners" est un levier pour contribuer aux apprentissages de comportements alimentaires favorables à la santé dès la classe d'accueil. Varié et équilibré, le petit déjeuner permet la consommation de produits alimentaires de bonne qualité nutritionnelle (produits céréaliers complets, produits laitiers, fruits), et constitue le premier des trois repas journaliers.

À la faveur de la relation école/famille, tout d'abord, une réunion d'informations est toujours organisée avant la mise en place pour expliciter l'objectif, le but, le projet pédagogique, les modalités de mise en œuvre de la mesure.

Au cours de l'année, les parents seront invités à partager un petit déjeuner avec nous, pour commencer. Les parents pourraient nous aider dans la préparation. Les petits déjeuners pourraient se faire en langue étrangère avec des spécialités en lien. Ces moments d'échange et de partage sont un réel moteur.

Après être resté toute une nuit à jeun, le corps a besoin d'un apport de nutriments. Cet apport est d'autant plus important pour les enfants, car ils sont en pleine croissance. Pour démarrer correctement la journée, il est donc important de soigner ce premier repas et d'y consacrer un certain temps afin que les enfants puissent mieux se concentrer sur les apprentissages.

Les petits déjeuners incitent des discussions à bâtons rompus. On y parle de tout et de rien. Parfois de choses essentielles : les difficultés de sommeil de l'enfant, les galères de repas, les pleurs, la propreté, les crises de colère, ... Et mine de rien, les parents se sentent moins seuls : les difficultés qu'ils rencontrent, d'autres parents les vivent, et l'équipe pédagogique est là pour écouter, répondre, rassurer.

Nous commencerons par un petit déjeuner; ce nombre pourra évoluer au fil du temps.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

#### Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Un enseignant de maternelle et l'infirmière du PSE

#### Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves et les parents

### **Conditions de réussite**

#### PO/FPO

Néant

#### Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

#### Capital-période / NTPP

#### Budget

## **Étapes et calendrier de réalisation**

### *Étapes et calendrier de réalisation*

Septembre 2027 : Planification des petits déjeuners en classe en concertation.

Définir l'organisation, rencontrer l'infirmière du PSE.

Avril 2028 : Accueil des parents en classe pour un petit déjeuner.

Juin 2028 : Évaluation des petits déjeuners.

## **O3 - Améliorer la continuité des apprentissages au service de la réussite des élèves**

### **Indicateurs d'impact**

#### *Moyens de mesure de progression*

Création d'un outil de concertation.

Évaluation en fin de P1.

Enquête sur la qualité de la continuité

### **Cible/Valeur de référence**

#### *Cible, amélioration ou résultats attendus*

Mise en place d'un outil de concertation efficace.

Voir une progression dans les résultats à l'évaluation de fin de P1.

Créer une enquête pour mesurer le taux de satisfaction de l'équipe quant à la continuité.

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Stratégie**

O3 S1 Instaurer une continuité plus efficace

O3 S2 Améliorer l'efficacité des concertations

O3 S3 S'approprier le nouveau référentiel

### **Liste des actions de la stratégie**

---

O3 S1 A1 Créer des outils communs

#### **Années concernées**

Année 5

#### **Description**

En concertation, nous allons privilégier la création d'outils communs dans différentes matières. Nous allons y réfléchir et lister dans le référentiel initial les outils qui seraient communs pour la continuité des apprentissages.

Exemples :

Quel puzzle ? Combien de pièces ? Pour qui ? Comment ?

Quels outils mathématiques ?

Quels outils scientifiques ?

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

#### *Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves et les enseignants

**Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

**Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

**Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Novembre 2027 : concertation pour mettre en place un outil commun (+ listing au préalable de la concertation)

Décembre 2027 : Choix de l'outil décidé en équipe.

Janvier 2028 : Mise en œuvre des apprentissages

O3 S1 A2 Créer un cahier de matières

**Années concernées**

Année 4, Année 5

**Description**

Élaboration en équipe d'un cahier de matières mensuel.

Ce cahier reprendra les matières envisagées mensuellement. Il sera élaboré avec le référentiel initial et les programmes. Il travaillera tous les domaines et répondra aux attendus. Ce sera un fil conducteur, un guide pour les enseignants, il permettra de mieux organiser les apprentissages en continuité.

**Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Un enseignant de maternelle et un enseignant de P1

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les enseignants

**Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

**Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

## **Étapes et calendrier de réalisation**

### *Étapes et calendrier de réalisation*

Septembre 2026 : Planifier les concertations en équipe

Octobre 2026 : Définir l'outil en tenant compte du référentiel, du support, du document ...

Novembre 2026 : Faire des concertations par année, verticales afin de récolter les attendus

Décembre 2026 : Construire l'outil, et mise en commun

Septembre 2027 : Utilisation du cahier de matières par tous les enseignants

O3 S1 A3 Lister et compléter le matériel pédagogique

### **Années concernées**

Année 4

### **Description**

Nous allons lister et mettre en commun les outils didactiques de l'école. Cela permettra des échanges, des partages des ressources.

Le listing sera ouvert à tous et la classe où il se trouve sera mentionnée.

Cette mise en commun du matériel didactique permettra également de guider collectivement les commandes futures en fonction des besoins.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

#### *Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

#### *Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les enseignants

### **Conditions de réussite**

#### *PO/FPO*

Néant

#### *Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

#### *Capital-période / NTPP*

#### *Budget*

## **Étapes et calendrier de réalisation**

### *Étapes et calendrier de réalisation*

Janvier 2027 : Lister le matériel de l'école.

Le mettre en lien avec le référentiel.

Février 2027 : Mise à disposition pour tout le monde

O3 S2 A1 Organiser et institutionnaliser les concertations

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

Améliorer l'efficacité et la fréquence des concertations.

En septembre, nous allons faire un planning annuel des concertations : les plénières avec la Direction et les concertations faites avec les collègues d'une même année. Elles porteront sur les compétences, le programme, les thèmes et les projets. Cinq concertations se feront le mercredi de 12h30 à 14h30 ou en fin d'après-midi de 16h à 18h00.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et un enseignant de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les enseignants

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Septembre 2023 : Concertations en équipe, mise en place d'un calendrier, création d'une farde de concertations, Avril 2024 : Évaluation des concertations.

O3 S2 A2 Instaurer des concertations verticales

### **Années concernées**

Année 1

### **Description**

Création d'un planning de concertations à raison de 5 fois par année scolaire. Ce planning tiendra compte des concertations déjà programmées avec la Direction et les concertations horizontales déjà prévues.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction, un enseignant de primaire et la secrétaire de l'école pour l'élaboration du tableau

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les enseignants

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Septembre 2023 : En équipe, création d'un planning des concertations selon les disponibilités de chacun et du calendrier scolaire.

Avril 2023 : Evaluation

O3 S3 A1 Permettre la continuité des apprentissages à l'aide des albums jeunesse

### **Années concernées**

Année 3

### **Description**

Lister tous les albums jeunesse de l'école. Les classer par catégories, thèmes abordés.

En concertation, des listes seront établies en fonction des thèmes et de l'âge des élèves. Ceci pour éviter de travailler plusieurs fois le même album par les élèves pendant leur cursus scolaire.

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Un enseignant de maternelle

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les enseignants

### **Conditions de réussite**

PO/FPO

Néant

Collaboration externe

Néant

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Étapes et calendrier de réalisation**

Étapes et calendrier de réalisation

Septembre 2025 : Lister les albums.

Octobre 2025 : S'interroger sur l'album à exploiter.

O3 S3 A2 Organiser, lister des activités en lien avec la Maison de la Nature et l'école du dehors

### **Années concernées**

Année 4, Année 5

## **Description**

L'école du dehors ou école en plein air désigne un concept pédagogique dans lequel l'enseignement a lieu régulièrement dans l'espace naturel et culturel proche de l'école.

Notre école est à côté de la réserve naturelle du Scheutbos et la Maison de la Nature est notre voisine. Nous souhaitons développer ce partenariat avec la Maison de la Nature.

Nous souhaitons mettre en lien les activités pouvant se réaliser dans la nature avec les attendus du Référentiel.

## **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Prioriser nos visites à la Maison de la Nature à partir de 2026.

*Collaboration externe*

La Maison de la Nature - Les amis du Scheutbos

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Octobre 2026 : Chercher et sélectionner des attendus dans le Référentiel afin de lister les attendus pouvant être en lien avec l'école du dehors.

Prévoir un calendrier avec la Maison de la Nature.

Décembre 2026 : Créer des activités d'apprentissage sur base des attendus/savoirs sélectionnés qui seront menés dehors (par cycle et partage de celles-ci).

Octobre 2027 : Mise en place et utilisation des différentes activités.

Juin 2028 : Évaluation des activités et ajustements si nécessaire

O3 S3 A3 Travailler et comparer les grandeurs par la taille

## **Années concernées**

Année 2

## **Description**

A l'école maternelle, il s'agit de faire appréhender les objets selon le critère d'une grandeur particulière comme la longueur. Dès la classe d'accueil, la notion de grandeur va être abordée. Il s'agit alors de premières rencontres, de premières découvertes.

Ce travail de découverte trouve son prolongement en M2 et en M3 par des activités de comparaison mettant en jeu davantage d'éléments, amenant ainsi les enfants à des analyses plus fines.

Nous allons faire découvrir chez les élèves le sens de la grandeur par leur taille.

Le vocabulaire se précise aussi. Il passe de l'« absolu » (grand, petit) au relatif (plus grand, plus petit, plus haut...).

La notion de mesure est approchée et de véritables activités de résolution de problèmes peuvent être mises en place dans le domaine des grandeurs, telles que :

- Mesure des enfants par rapport à un objet, par exemple un plant de maïs, l'enfant matérialise sa taille avec une bande de papier...

- Présentation d'une toise pour les plus grands (moment de langage : à quoi ça sert ?)

- --> C'est pour se mesurer.... Pourquoi se mesurer ? Émergence de l'idée qu'au cours de l'année on va grandir.
- Les élèves se feront mesurer à tour de rôle
- Ils seront mesurés à plusieurs reprises sur l'année pour voir si cela a changé.
- Moment de langage oral quand tous les élèves se sont mesurés pour savoir qui est LE PLUS GRAND et qui EST LE PLUS PETIT de la classe.
- En M3 – P1, on demandera aux élèves de se ranger du plus petit au plus grand ... et inversement
- Par deux, les élèves doivent dire qui est le plus grand ou le plus petit.
- Puis par groupes de 3, même chose, puis par 4....
- Les notions de : devant, derrière, à gauche, à droite seront également abordées en fonction de l'âge des enfants.
- Des questionnements se poseront tels que :  
Est-ce que notre corps peut changer de taille ?  
Est-ce que les enfants grandissent uniquement le jour de leur anniversaire ?  
Qui grandit le plus vite : les enfants ou les plantes ? Quid des animaux ?

### **Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle et un enseignant de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Conditions de réussite**

*PO/FPO*

Néant

*Collaboration externe*

Néant

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

### **Étapes et calendrier de réalisation**

*Étapes et calendrier de réalisation*

Septembre 2024 : concertation en équipe pour échanger des méthodologies

Octobre : 1ère mesure

Janvier : 2ème mesure

Mars : 3ème mesure

Juin : 4ème mesure

Juin : Évaluation avec les enseignants /Échanges de bonnes pratiques

## **Stratégies transversales**

### **Pratiques collaboratives**

Mise en œuvre des pratiques collaboratives au service du Plan de Pilotage :

- Formations de la Direction via des formations en ligne avec le CECP
- 3 journées de formation en école avec l'aide du CECP
- Déploiements d'outils favorisant la mise en place d'un leadership partagé ainsi que la coordination de différents groupes de

21-04-2023



travail au sein de notre école décrits comme suit :

- Un outil de synthèse des contrats d'objectifs
- Trois outils facilitant la planification, l'autoévaluation et l'autorégulation permanente à différents niveaux :
  - ☐ Calendrier de travail avec une planification annuelle.
  - ☐ Tableau permettant aux enseignants des groupes de travail d'organiser librement leurs concertations.
  - ☐ Tableau de bord central visant à faciliter la coordination générale du dispositif.
- Un outil de communication visant à instaurer un retour quotidien des informations sur les projets en cours et encourager les échanges pédagogiques entre les enseignants (observations réciproques et rétroaction sur des points concrets d'amélioration, le tout dans un climat bienveillant).
- Deux outils visant à structurer les sessions de travail communes et les rendre plus efficaces (tableau reprenant toutes les concertations annuelles)
- Un outil baromètre de l'école visant à mesurer l'état d'esprit des enseignants et l'évolution de la dynamique de groupe.
- De nombreux conseils de classe avec nos partenaires externes.
- Des concertations régulières avec la Direction

### **Plan de formation**

- 10 Mars 2023 : Élaboration des différentes étapes des actions et mise en place d'une ligne du temps pour les six prochaines années.
- 12 juin 2023 : Découverte du nouveau programme en maternelle

Formations à besoins collectifs et personnalisés :

Voici les grandes thématiques des formations que nous souhaitons suivre :

Nous priorisons les 3 premières années, les formations suivantes :

- Contribuer à la mise en œuvre du contrat d'objectifs de son école
- Mettre en place un outil d'évaluation commun dans notre école : le portfolio d'apprentissage de l'élève
- Comment travailler la mascotte de la classe ?
- Découverte des pratiques de Qi Gong en classe dans le cadre du PECA
- La phonologie en maternelle
- Interdisciplinarité dans les arts : Exploitation des sorties culturelles dans ma classe
- Le portfolio d'apprentissage de l'élève : retour réflexif sur ses pratiques pour les faire évoluer

Et les trois prochaines années, nous travaillerons :

- Les troubles du développement : comprendre et gérer les troubles du spectre autistique
- L'école du dehors - Apprendre dans la nature
- Comment gérer les émotions de mes élèves ?
- Mettre en œuvre la didactique du FLSco (Français langue de scolarisation) dans la classe pour rendre visible la langue de scolarisation
- Les troubles du développement : mise en place d'une communication par pictogrammes
- Comment favoriser la mémorisation chez les jeunes enfants
- Développer le langage oral et initier à la langue de scolarisation pour faire entrer tous les élèves dans les apprentissages ( la Maternelle, c'est essentiel)

### **Tronc commun**

Tous les enseignants de l'école ont suivi la formation sur le référentiel initial.

Les enseignants de maternelle suivent une formation, le 12 juin 2023, sur le nouveau programme des maternelles.

Les enseignants modifient progressivement leurs leçons avec les nouveaux termes du référentiel.

Un portfolio de l'élève se construit et est transmis à la classe supérieure jusqu'en P1. (Il serait intéressant que ce portfolio suive l'élève, également à l'école 11, jusqu'en P6.

Dans ce portfolio, une partie est consacrée au dessin du bonhomme et à son évolution.

Un cahier de vie se construit dans chaque classe. Ce cahier permet aux parents de suivre les apprentissages de leurs enfants tout au long de l'année.

Les rituels de la classe sont communs à toutes les classes (calendrier, boîte à mots, ligne des nombres, météo, fiche des prénoms, ...)

Organisation d'un conseil de participation commun avec l'école 11.

Organisation de fêtes telles que : Halloween, la Saint-Nicolas, le Carnaval, la Fancy-fair avec un spectacle de danses, de la classe d'accueil à la P1 sur un thème commun, ...

### **Pièce(s) jointe(s)**

# Actions poursuivies

## Actions poursuivies

### Liste des actions poursuivies par thématique

## Les actions pédagogiques : réussite et maîtrise des apprentissages

### Liste des actions poursuivies pour cette thématique

#### Libellé

La différenciation

#### Description

Notre école pratique la différenciation.

La pédagogie différenciée permet de tenir compte du déficit de certains élèves en particulier des difficultés surmontables rapidement dans le niveau scolaire.

Dans notre école, nous adaptons les apprentissages pour présenter le même contenu de façons différentes. Les institutrices présentent des situations d'apprentissage adéquates. C'est-à-dire, que les élèves d'une même classe apprennent par des chemins différents pour atteindre les mêmes objectifs. Les enseignants n'ont pas d'aide dans nos classes de maternelle.

C'est au travers de leurs observations, de leurs évaluations qu'ils adaptent les apprentissages de leurs élèves.

C'est pourquoi, nous adaptons par exemple, le nombre de pièces d'un puzzle, les outils de manipulations (jetons, schèmes, doigts ...), lettres différentes (imprimées, cursives, taille des lettres ...) pour la pré-lecture.

Les élèves proviennent de différents milieux et ont des besoins d'apprentissages variés. Donc, la différenciation pédagogique permet d'adapter l'enseignement à la diversité des élèves pour favoriser leur réussite.

Chaque élève est unique et peut avoir de la difficulté à acquérir des compétences ou à participer à des activités. Elle permet de reconnaître les besoins et les lacunes de chaque apprenant. Les enseignants ajustent et modifient leur leçon et leurs objectifs en fonction des besoins spécifiques de leurs élèves.

Les exigences de vocabulaire seront différentes pour les enfants allophones.

Cela se conçoit bien évidemment pour tous les élèves mais tout particulièrement pour les enfants qui ont des troubles de l'apprentissage diagnostiqués ou non.

Différencier, c'est jouer sur quelques variables.

Voici ce que nous faisons dans nos classes pour tous nos élèves :

- l'objectif et les situations (situations d'écoute - si possible active -, de production, de recherche, de débat, d'évaluation formative, de production personnelle) ;
- les outils et supports (support oral, support papier, support vidéo avec nos TBI);
- les tâches, les consignes ;
- le degré d'exigence ;
- l'organisation de la classe et la composition des groupes (tailles, types, groupes hétérogènes ou groupes de besoins constitués après l'observation fine d'élèves dans les groupes hétérogènes) ;
- le degré de guidage de l'enseignant (atelier dirigé ou réalisé en autonomie);
- la quantité de pratiques (importance de la répétition qui facilite l'apprentissage, sécurise l'enfant et est source de plaisir et de motivation).

Bien entendu, la différenciation que nous pratiquons permettra aux plus faibles d'être soutenus et aux plus forts d'avancer et de ne pas s'ennuyer.

#### Implantations

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

#### Pilote et Public cible

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

21-04-2023

Un enseignant de primaire

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Libellé**

La remédiation

### **Description**

La remédiation pédagogique est une remise à niveau des élèves ayant des difficultés et/ou des troubles d'apprentissages. Elle permet à l'élève de revisiter, de revenir sur ce qu'il n'a pas compris, d'installer la compétence, et de modifier l'habileté et/ou la capacité visées.

En maternelle, nous n'avons pas de professeur de remédiation.

Les enseignants font donc preuve d'une grande maîtrise pour :

- Faire face à l'échec scolaire.
- Comblent les lacunes de chaque élève en difficulté.
- Améliorer la maîtrise des compétences.
- Améliorer l'égalité des chances pour tous.
- Éviter le cumul des difficultés pour un élève.
- Inciter les élèves à se prendre en charge, l'autonomie est fortement travaillée et encouragée.

En P1, la remédiation est exercée par une institutrice primaire de remédiation.

Elle s'établit après l'évaluation diagnostique que l'enseignant a effectuée, à l'analyse des résultats de l'évaluation formative. Donc, elle permet aux enseignants de concentrer leurs efforts sur les élèves en difficulté pour favoriser l'hétérogénéité de la classe.

Le soutien de l'enseignant sert réellement à soutenir les apprentissages sans forcément que ceux-ci ne comportent des lacunes fondamentales. Il s'agit d'une aide apportée aux élèves présentant des difficultés (qu'elles soient ponctuelles, passagères ou régulières). Le soutien consiste, en premier lieu, à corriger (des exercices), expliquer, refaire, encourager... afin de permettre aux élèves de surmonter leurs difficultés. C'est du moins, le premier rôle du soutien.

Il faut donc permettre aux élèves les plus lents, les plus hésitants comme aux plus rapides de travailler à leur rythme.

Le soutien apporte des situations permettant de rattraper le retard pour les uns et d'approfondir des connaissances pour les autres.

Il existe de nombreuses situations de soutien différentes, certaines concernent un élève en particulier ou un petit groupe d'élèves, et peuvent selon les cas se situer au sein de la classe ou dans des conditions adaptées. Les solutions les plus simples consisteront à fournir aux élèves des explications plus précises, plus approfondies, des exercices dont la difficulté sera adaptée à leur niveau ... etc. Les enseignants de P1 diversifient les méthodes de lecture (Alphas pour les lettres, méthode gestuelle, textes adaptés), les outils de manipulation, ... en fonction des besoins des élèves en difficulté.

En primaire, la remédiation vise surtout à résoudre les problèmes réguliers de la lecture, le déchiffrage et les problèmes de compréhension des notions en mathématiques. Elle a comme fonction le développement des performances d'apprentissage de l'élève.

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Public cible (quantifié si donnée disponible)

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Libellé**

Organisation en cas d'absence d'un enseignant

## **Description**

Lorsqu'un enseignant est absent nous organisons, au mieux, la prise en charge des élèves.

Nous avons la chance de pouvoir bénéficier d'un encadrement d'animateurs scolaires.

En cas d'absence d'un enseignant, la classe est prise en charge par les animateurs scolaires, qui soit :

- donnent un travail que la collègue enseignante propose

- proposent une activité qui relève de leur compétence (bricolage, chant, danse, jeux ...)

Ces activités sont porteuses pour les enfants. Ils s'épanouissent malgré l'absence de l'enseignant. Ils travaillent différemment.

Cette aide est précieuse pour la bonne organisation de notre école, cela permet d'éviter le partage des élèves dans les autres classes.

La surcharge d'autres élèves perturbe ou empêche les apprentissages des élèves de la classe "hôte".

Nous espérons que ce soutien sera maintenu dans notre école.

Dans notre enquête miroir, les parents disent : (122 parents ont répondu)

- Globalement, je suis satisfait(e) des progrès réalisés par mon enfant dans ses apprentissages scolaires. Nous avons eu 3,4/4 de satisfaction

- Les élèves de ma classe aiment ce qu'ils apprennent à l'école. Nous avons eu 3.6/4 de satisfaction.

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Libellé**

Entre-aide dans les classes

## **Description**

L'entre-aide est favorisée :

En maternelle :

• Aide dans la tenue des différents outils (ciseaux, crayons, ...)

- Aide dans les gestes du quotidien : mettre son manteau, fermer les boutons, fermer la tirette, faire ses lacets, ...
- Aide pour la mise en place ou la recherche du matériel de la classe
- Aide aux enfants différents pour les déplacements dans l'école, pour jouer aux récréations

En psychomotricité :

- Un enfant montre les gestes graphiques aux autres (vagues, spirales, ...)
- Un enfant montre le chemin du circuit
- Un enfant montre un exercice
- Les enfants se donnent la main pendant les exercices

En primaire :

- Les bons lecteurs aident les plus faibles
- Aide dans les manipulations mathématiques
- Aide en groupe dans les ateliers
- Aide dans la compréhension du vocabulaire

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle et un enseignant de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Les dispositifs d'accrochage scolaire**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

#### **Libellé**

Les midis du DAS

#### **Description**

Durant les temps de midi, des activités sont organisées avec des petits groupes d'enfants en décrochage scolaire. Nous organisons des ateliers de jeux de société qui favorisent l'apprentissage du français ainsi que la stratégie nécessaire à la compréhension de la stratégie du jeu.

Les jeux de société sont utiles pour apprendre aux enfants à vivre en groupe. Au fil des parties, les petits apprennent à écouter les autres, à respecter des règles, à attendre leur tour et à gérer leurs émotions en cas de frustration.

Nous organisons également un atelier de cuisine qui s'appelle "La cuisine des mots".

Lorsqu'on cuisine avec les enfants, ils développent un plus grand intérêt pour les aliments et les nouvelles saveurs. Ils sont aussi plus tentés de goûter un plat lorsqu'ils ont participé à sa préparation.

Cuisiner permet à l'enfant de développer son autonomie, sa confiance en lui, sa créativité, sa dextérité et sa motricité fine.

Des notions de mathématiques sont abordées, de langage (accroissement du champ lexical) et aussi des notions de sciences (les desserts impliquent souvent des notions de chimie).

Les ateliers DAS ont été interrompus cette année faute de moyens octroyés par la FWB. Nous gardons cependant l'espoir de pouvoir les réaliser dans un futur proche.

### **Implantations**

10154 Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

#### Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Un enseignant de maternelle et un enseignant de primaire

#### Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

#### Capital-période / NTPP

#### Budget

## **Les dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques**

### **Liste des actions poursuivies pour cette thématique**

---

#### **Libellé**

Dispositifs d'adaptation et d'encadrement spécifiques, dont ceux à destination des primo-arrivants

#### **Description**

Les enfants de maternelle et première primaire qui ne maîtrisent pas le français restent en immersion dans leur classe. Il est essentiel que les enfants allophones restent en contact avec les autres enfants. Ils doivent s'intégrer dans le groupe classe et s'habituer au rituel de leur classe.

Les enseignants utilisent des stratégies diverses pour favoriser la langue d'apprentissage :

Le mime

Les chansons et les comptines

La mascotte de la classe

Les jeux

Les rituels

Des activités de langage (FLA) sont organisées par petits groupes avec le professeur de FLA en soutien aux enseignants.

Ces petits regroupements permettent aux enfants de s'exprimer plus facilement que devant toute la classe. L'enfant peut faire des erreurs de vocabulaire ou de syntaxe. Ces petits groupes permettent à l'enfant de prendre confiance et d'oser prendre la parole. Ces ateliers rassurent les enfants allophones qui sont perdus dans un monde qu'ils ne connaissent pas.

### **Implantations**

10154 Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

#### Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

Les enseignants en charge des périodes FLA

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

### **Libellé**

L'éveil aux langues

### **Description**

Cela fait plusieurs années que nous avons un partenariat d'ouverture aux langues et à la culture avec l'Italie. Nous avons eu des partenariats avec la Chine et la Grèce.

Avec la Grèce, en 2019/2020 et 2020/2021, nous avons travaillé la mythologie, les légendes et les recettes culinaires grecques.

Avec la Chine, en 2018/2019, nous avons travaillé la calligraphie, les ombres chinoises et nous avons comparé les us et coutumes des pays de la classe avec les boissons : par exemple le rituel du thé différent d'un pays à l'autre.

Avec l'Italie :

En 2017/2018 : Les pays au travers de l'art

En 2018/2019 : Les pays et les animaux. Association des pays par continent et découverte du biotope des animaux (steppe, savane, montagne, ...)

En 2019/2020 : La musique et les chants du monde

En 2020/2021 : L'arbre des "Bonjours" et les formules de politesse des pays du monde. Chansons différentes pour dire bonjour

En 2021/2022 : Le voyage des aliments avec les recettes culinaires s'y rapportant

En 2022/2023 : Les contes, les légendes et les petites histoires : comparaison des pays

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La Direction et deux enseignantes de l'Ambassade d'Italie

Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

Capital-période / NTPP

Budget

## **Les aménagements raisonnables et l'intégration**

### **Liste des actions poursuivies pour cette thématique**

---

### **Libellé**

21-04-2023

Les aménagements et l'intégration

### **Description**

Nous sommes sensibles à l'aménagement de nos classes afin de permettre aux enfants un meilleur environnement d'apprentissages :

Aménagement des classes :

- Niveau spatial :

Les classes maternelles sont fragmentées en plusieurs zones en fonction des domaines d'apprentissage.

Une zone de regroupement, une zone qui travaille les compétences mathématiques, une zone dirigée vers l'écrit, une zone de lecture et retour au calme, un espace dédié à l'art.

- Niveau des apprentissages :

Pour les enfants à besoins spécifiques avec l'aide de nos partenaires externes (SUSA, On souffle dans ton dos, Sapham ...) des aménagements sont mis en place afin de faciliter leurs apprentissages telles que l'utilisation de pictogrammes, simplification des consignes, adaptation des objectifs en fonction de l'enfant, communication gestuelle, utilisation de casque anti-bruit pour faciliter l'attention chez certain de nos enfants.

- Niveau temporel :

Nous donnons plus de temps pour les évaluations.

Les activités sur un même thème sont différenciées pour permettre l'acquisition de la compétence.

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **L'orientation des élèves**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

---

#### **Libellé**

Les aménagements raisonnables pour les élèves à besoins spécifiques reconnus et intégration

#### **Description**

Lorsque l'enseignant décèle une difficulté, il remplit, en accord avec les parents et le CPMS, une fiche d'observation de l'élève.

Si les parents acceptent l'aide du CPMS, un bilan complet sera fait de l'élève. Ce bilan sera pluridisciplinaire et sera effectué dans un centre médical reconnu.

Une orientation est envisagée une fois un diagnostic établi soit par la psychologue du CPMS soit par l'équipe pluridisciplinaire.



Une personne extérieure à l'école venant de l'ASBL "On souffle dans ton dos" vient en soutien un jour par semaine pour un enfant différent.

Année scolaire 2020-2021 :

- enfant avec de gros problèmes d'épilepsie

Année scolaire 2021-2022 :

- un enfant diagnostiqué à spectre autistique (M3), un enfant présente des troubles autistiques (M1), un enfant présente des troubles de dysphasie (M3), 1 enfant présente des troubles du comportement et a des problèmes d'apprentissage important, un enfant en cours de diagnostic (M1).

Nous avons des enfants qui présentent des troubles du spectre de l'autisme.

En concertation avec le CPMS, des solutions sont recherchées pour améliorer, au mieux, le quotidien des enfants différents.

Nous n'avons pas d'élève en intégration.

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **L'éducation à la citoyenneté, la santé, aux médias, à l'environnement**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

---

#### **Libellé**

L'éducation à la citoyenneté

#### **Description**

Au niveau de la promotion de la citoyenneté, les enfants de P1 ont un cours d'éducation à la citoyenneté une fois par semaine. Nous élaborons également, dans toutes les classes, en concertation avec les enfants, une charte de la vie de la classe en début d'année scolaire.

Ces petites règles de vie sont travaillées quotidiennement dans les classes.

Le coin tapis en maternelle et l'accueil du matin en P1 est un moment précieux pour rencontrer les émotions des enfants.

Nous sommes particulièrement attentifs aux émotions ressenties par nos élèves à savoir : la peur, le dégoût, la colère, la surprise, la joie et la tristesse.

A défaut de pouvoir les contrôler totalement, les émotions doivent être gérées. Il est important de mettre des mots sur ce qui est ressenti : verbaliser le ressenti d'une émotion réduit son intensité, alors que la nier peut amener à l'intensifier plus tard.

Dans nos classes de maternelle, il existe un coin "doudou" ou "bien-être" où l'enfant peut aller trouver refuge si c'est nécessaire. Ce petit coin peut le rassurer, lui permettre de se calmer, de dormir, de s'apaiser si nécessaire.

La reconnaissance des émotions permet de renforcer l'estime de soi et la confiance en soi.

Privilégier la compréhension et l'expression des émotions est préférable à la punition, ce qui chez les petits est primordial.

Comprendre les émotions permet de mieux appréhender un problème, un conflit et fait mûrir le cerveau de l'enfant qui va se développer personnellement et socialement, et va mettre toutes les chances de son côté pour réussir sa vie d'adulte de demain.

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle et un enseignant de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Libellé**

L'éducation à la santé

## **Description**

Au niveau de la promotion de la santé, les enfants ont une visite médicale tous les deux ans en M1 et M3. Nous avons également instauré l'utilisation de la gourde d'eau. Depuis quelques années, nous avons mis en place les collations saines. Nous invitons les enfants à manger un fruit, un légume ou un fromage à pâte dure tous les jours. Le mercredi, la collation est laissée à l'appréciation de l'enfant. Ces collations permettent de tendre vers le zéro déchet.

Tous les enfants qui restent manger à l'école le midi reçoivent du potage.

Les potagers de l'école permettent aux enfants de découvrir des saveurs et des senteurs inconnues. Ces aliments ou épices vont donner lieu à des activités culinaires ou botaniques en classe.

Nous avons un espace sensori-moteur dans notre jardin qui permet aux enfants de le parcourir pour stimuler leurs 5 sens.

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Libellé**

L'éducation à l'environnement

## **Description**

Voilà plusieurs années que nous développons un projet sur l'alimentation saine et les potagers.

Notre projet s'appelle : "Jardine tes vitamines"

Avec ce projet, nous avons comme objectif une diminution des déchets, une alimentation saine et variée et la découverte de nouvelles saveurs.

Les bacs potagers en bois ainsi que du matériel de jardinage et un abri de jardin ont été achetés. Un potager en pleine terre a également été réalisé.

Nous poursuivons la création d'un verger- potager. Le verger sera composé d'une haie de fruitiers (pommiers-poiriers en palissade)

Des fraisiers et framboisiers sont plantés. Nous avons créé un jardin des senteurs avec un parcours sensori-moteur.

Les produits de nos plantations permettent, en saison, la création de collations pour nos élèves. Des recettes culinaires sont réalisées en classe. Nous essayons de sensibiliser les parents à diminuer les déchets. Par ces actions, nous essayons de sensibiliser les enfants à l'environnement, à la propreté de l'école et .... partout où je vais.

Toutes ces actions sont entreprises pour améliorer l'environnement des enfants à l'école et pour leur apprendre à respecter davantage la nature.

Prise de conscience des élèves : je plante, je récolte....

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **La prévention et la prise en charge des discriminations et violences**

### **Liste des actions poursuivies pour cette thématique**

---

#### **Libellé**

La prévention et la prise en charge des discriminations et violences

#### **Description**

Lorsque nous observons une situation de harcèlement, nous entamons un dialogue avec les parents pour qu'il y ait une prise de conscience.

Nous privilégions davantage le dialogue avec les enfants que la punition

Ensuite, nous mettons en place la communication entre tous les membres du personnel (animateurs, surveillants, les enseignants, la direction, l'infirmière, le CPMS ainsi que l'assistante sociale) et nous veillons à ce que cela ne se reproduise plus. Nous accompagnons les enfants par l'écoute et la bienveillance. Un contrat de bonne conduite est élaboré avec un enfant si c'est nécessaire. Nous avons peu de violence dans les cours de récréation car nous privilégions le jeu et les vélos. Pour ce qui est du cyberharcèlement, les enfants sont encore fort jeunes et nous n'en n'avons pas.

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

### Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)

La Direction et l'assistante sociale

### Public cible (quantifié si donnée disponible)

Les élèves

### Ressources spécifiques

Capital-période / NTPP

Budget

## L'insertion des outils numériques

### Liste des actions poursuivies pour cette thématique

#### Libellé

L'insertion des outils numériques

#### Description

Il y a deux ans, nous avons entamé la mise en route du numérique. Deux tableaux interactifs ont été installés, un en maternelle et un en P1. L'année dernière deux nouveaux tableaux ont été installés en P1. Nous avons également reçu 15 tablettes pour les P1.

En maternelle :

Quelles utilisations ? Quand ? Comment ? Pour apprendre quoi ? en maternelle ...

« Allumé » dès l'arrivée des élèves, au moment de l'accueil, le tableau "magique", associé à l'utilisation d'un logiciel, est un atelier au même titre que la pâte à modeler, les coins jeux, les puzzles, les perles.

Le nombre de places y est limité pour des raisons pédagogiques, mais aussi pour faciliter la mise en œuvre du respect du matériel.

C'est un outil "fragile" qu'on manipule avec des règles précises, peu à peu connues et maîtrisées par les enfants, eux-mêmes.

On l'utilise la plupart du temps accompagné par l'adulte en début d'année puis progressivement de manière de plus en plus autonome :

Pour faire quoi ?

- pour découvrir une nouvelle situation d'apprentissage,
- pour s'entraîner (compter, memory, reconnaître les prénoms des copains de la classe...)
- pour évaluer individuellement,
- pour raconter des histoires
- pour dessiner, tracer ...

L'utilisation quotidienne du TBI et des ordinateurs permet de confronter les élèves à une grande variété de situations. L'oral est un outil qui s'y associe comme un préalable à la réalisation des activités.

L'élève explore chaque activité à travers la réalisation de nombreux exercices, bien plus que s'il en était réduit à une fiche papier.

Ces outils permettent donc d'économiser le papier et l'usage de la photocopieuse est de ce fait largement diminué.

Le TBI présente également l'avantage de favoriser l'interactivité entre l'enseignant et ses élèves. Cet outil ludique rend l'enseignement plus stimulant et plus attractif. Il est assuré qu'il suscite leur curiosité et capte leur intérêt. En d'autres termes, il améliore leur attention et leur concentration en classe.

Un autre atout du tableau interactif est de faciliter le travail collectif. Étant donné que tous les élèves voient la même chose sur la surface de projection et ont la possibilité d'intervenir à n'importe quel moment, ils se trouvent dans une situation d'apprentissage identique. En plus, leur attention est plus importante que face à un livre classique.

Nous travaillons les histoires Narramus sur les TBI; Cette méthode permet de travailler les albums jeunesse de manière ludique et interactive. Cela aide les enfants à apprendre à comprendre et à raconter.

Voici les différents livres que nous travaillons avec Narramus : Le Machin, La sieste de Moussa, Les trois grains de riz, Les deniers de Compère Lapin, ...

En primaire :

Le tableau interactif entre dans nos apprentissages pour :

- Travailler la lecture : nous mettons des lettres, des sons ou des mots en évidence lors de lecture.
- Nous affichons les pages de manuels ou les feuilles d'applications afin d'aider les élèves à se repérer sur les documents. Grâce à cet affichage, nous pouvons mettre des annotations supplémentaires pour aider les élèves en difficulté. Les exercices sont expliqués grâce à l'affichage sur l'écran, nous pouvons donc parfois corriger directement avec les enfants.

- L'écriture et l'organisation du journal de classe.
- En éveil : Compléter journallement le calendrier, la météo.

Nous complétons parfois nos leçons d'éveil par des reportages ou des vidéos recherchées sur internet (Ex : le trajet de la lettre : reportage créer par la poste)

- Le vocabulaire : le vocabulaire non connu des élèves est illustré par une image réelle trouvée sur internet, on fait de la remédiation immédiate.
- Nous créons des jeux où les enfants peuvent venir interagir au TBI en bougeant des images par exemple.
- L'apprentissage de poèmes, nous affichons les images enregistrées et chaque jour nous mémorisons celui-ci en faisant des jeux de classement ou en récitant celui-ci à l'aide des images.

Un avantage non négligeable du T.B.I, c'est que le travail réalisé sur celui-ci peut être enregistré; nous pouvons donc facilement reprendre une page de lecture ou un calendrier afin de le compléter.

Nous avons observé un frein à l'utilisation optimale des TBI et des tablettes. Nous n'avons pas de connexion Internet. Le câblage de connexion Internet ou le wifi permettrait une plus grande utilisation des outils numériques, essentiels à mener tous nos élèves à une meilleure émancipation sociale.

Nous communiquons avec les parents via l'application Klassly. L'école avec "12ensemble" est aussi connectée avec les parents qui le désirent. L'application est gratuite.

### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

### **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Un enseignant de maternelle et un enseignant de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

---

#### **Libellé**

L'accueil et l'accompagnement des nouveaux enseignants

21-04-2023

## **Description**

Après avoir interrogé les nouveaux enseignants, nous constatons qu'ils trouvent notre accueil de qualité.

Chaque nouvel enseignant est accueilli par la Direction et puis par la secrétaire.

Cet accueil se fait de la manière suivante :

- Entretien avec la Direction : communication des horaires de travail, organisation de l'école, visite des locaux, mise à disposition des différents règlements, projet d'établissement, dossier de la cellule pédagogique pour les nouveaux enseignants, présentation de l'équipe pédagogique et de l'équipe d'animateurs.

- Présentation de l'enseignant référent. Une enseignante a suivi une formation pour améliorer l'accueil des nouveaux.

L'enseignant référent sera différent en maternelle et en primaire.

L'équipe est à l'écoute des nouveaux enseignants et collabore au mieux avec eux.

La prise en charge des nouveaux enseignants au niveau administratif (registre, ...) est faite par la Direction.

- Accueil par la secrétaire pour compléter les documents administratifs et expliquer la façon de travailler avec le secrétariat pour tout ce qui est administratif (avis, factures, ...)

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction, un enseignant référent et la secrétaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les nouveaux enseignants

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Le partenariat et la collaboration avec les parents**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

#### **Libellé**

Le partenariat et la collaboration avec les parents

#### **Description**

Les différents outils de communication entre les enseignants et les parents sont :

- L'application Klassly est une plate-forme qui permet aux enseignants et aux parents de communiquer, d'interagir, d'échanger par la publication de photos ou d'avis.

- La farde d'avis permet la distribution quotidienne ou hebdomadaire d'avis.

- Le journal de classe de l'enfant en P1 et sa farde d'avis.

- Des réunions de parents collectives et individuelles sont organisées tout au long de l'année.

La Direction avec le PSE ou/et l'assistante sociale organise "Le petit coin de Nanou". Ce "Petit coin de Nanou" est une réunion avec les parents qui le souhaitent au sujet d'un thème spécifique toujours en lien avec la pédagogie, la santé, l'éducation .... telles que :

- Pourquoi la propreté ? Quand ? Comment ?

- Les jeux de société

- C'est quoi la psychomotricité ?

- Les écrans

- Mon enfant a des troubles du spectre autistique .... Que dois-je faire ?

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et l'infirmière du PSE

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les parents

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

---

#### **Libellé**

L'apprentissage et l'accès à la culture et à la lecture

#### **Description**

La commune propose des visites à la bibliothèque communale. Les classes peuvent ainsi assister à des animations de lecture.

Nous avons la chance de pouvoir compter sur une collègue qui prend en charge les enfants et organise des activités autour du langage (FLA).

Nous travaillons avec une société « Le festival du livre » qui permet aux parents et aux enfants, pendant une semaine, de se familiariser avec un large choix de livres différents.

Les parents ont l'occasion de venir à l'école pour consulter et découvrir avec leur(s) enfant(s) un assortiment de livres adaptés à l'âge de leur enfant.

Nous avons notre propre bibliothèque au service des enfants. Les enseignants y vont régulièrement et peuvent emprunter un livre pour leur classe.

Les classes vont régulièrement dans différents musées de la capitale ou en dehors de Bruxelles comme "La fondation Folon".

Nous allons aussi à la Maison des Cultures de Molenbeek-Saint-Jean quand c'est possible.

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et les enseignants en charge des périodes FLA

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **L'apprentissage et l'accès aux sports**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

---

#### **Libellé**

L'apprentissage et l'accès aux sports

#### **Description**

Les maternelles (M2 et M3) et primaires passent une journée sportive au domaine communal de Bergendael, une fois par an.

En maternelle : (psychomotricité)

- Les élèves ont 2 périodes par semaine, données par un professeur de psychomotricité.
- Les élèves ont des vélos, trottinettes et draisiennes à leur disposition dans la cour de récréation.

En primaire

- Les élèves ont 2 périodes de gymnastique par semaine, données par un professeur de gymnastique dans la salle de gymnastique de l'école 11.
- Les élèves ont 2 périodes de natation (45 minutes dans l'eau) toutes les 3 semaines. Le cours de natation est donné par deux professeurs de gymnastique à la piscine communale de Molenbeek-Saint-Jean.

#### **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

#### **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

#### **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **Les partenariats noués avec les entreprises et employeurs**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

---

#### **Libellé**

Néant



## **Description**

Néant

## **Implantations**

10154 Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

Néant

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Néant

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires**

### ***Liste des actions poursuivies pour cette thématique***

#### **Libellé**

La maintenance et l'amélioration des infrastructures scolaires

#### **Description**

La maintenance :

La maintenance de l'école est assurée par le PO de Molenbeek-Saint-Jean. L'école a un concierge qui organise et gère le nettoyage des infrastructures intérieures et extérieures avec les techniciennes de surface.

Le concierge s'occupe des jardins de l'école.

Les classes sont nettoyées chaque jour et de manière plus approfondie pendant les vacances.

Les sanitaires sont nettoyés plusieurs fois par jour.

Améliorations

Il serait nécessaire d'installer un préau dans la cour de récréation. Des entreprises sont venues pour remettre prix. Des actions sont poursuivies pour que ce dossier aboutisse.

Il nous faudrait davantage de toilettes dans la cour des grands.

Il serait nécessaire de mettre une sonnerie pour l'école 12.

Sécurité :

- Il faut encore installer une clôture pour la cour de récréation des petits (Accueil – M1) avec une double grille sécurisée (la cour donne sur la sortie vers la Chaussée de Ninove) . Ce travail devait être réalisé pendant les vacances de Carnaval 2023. Malheureusement, ce travail a de nouveau été reporté. La sécurité de nos petits est pourtant essentielle. Des barrières nadar sont toujours installées mais ne garantissent pas la sécurité de nos petits de 3 ans. Ils passent au travers des barreaux ou rampent en-dessous.

- Nous avons également des soucis de sécurité avec les grilles d'entrée de la chaussée de Ninove. Nous recherchons une solution avec les deux autres écoles. Les parents rentrent mais ne referment pas la petite grille ... Nous souhaiterions faire rentrer, pendant la journée, les parents des trois écoles par la rue Paloke. Nous attendons la réponse de l'ingénieur en prévention de la commune.

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et le concierge

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

*Capital-période / NTPP*

*Budget*

## **La politique de l'établissement en matière de frais scolaires**

### **Liste des actions poursuivies pour cette thématique**

---

#### **Libellé**

La politique de l'établissement en matière de frais scolaires

#### **Description**

Nous respectons la circulaire concernant la gratuité.

Le matériel scolaire :

En maternelle : rien n'est demandé aux parents en dehors du cartable.

Chez les accueils(M0) : on demande des langes et lingettes pour les enfants qui ne sont pas propres.

Un oreiller et une couverture sont demandés aux parents. Ils sont remis régulièrement aux parents afin d'être nettoyés. Ils sont remis en fin d'année scolaire.

En primaire : Les élèves doivent avoir un cartable et un plumier garni (le plumier est uniquement utilisé à la maison et est facultatif). Les élèves ont une boîte avec le matériel nécessaire fourni par la commune sur leur banc en classe.

Les sorties :

En maternelle : Les enseignants prévoient des sorties et des activités pour une somme de maximum 45.71€ par an par élève. Cette somme est indexée.

En primaire : Les enseignants prévoient des activités régulières comme "Cap Sciences", ...  
+ un séjour de classes vertes de 3 jours de +/- 160 € par élève.

Un décompte périodique est donné aux parents une fois par an et ajusté si nécessaire.

## **Implantations**

10154

Rue Paloke 31, 1080 MOLENBEEK-SAINT-JEAN

## **Pilote et Public cible**

*Pilote (et éventuel comité d'accompagnement)*

La Direction et un enseignant de primaire

*Public cible (quantifié si donnée disponible)*

Les élèves

## **Ressources spécifiques**

21-04-2023

Capital-période / NTPP

Budget

---

# Évaluation Annuelle

## Évaluation interne annuelle

Nous allons procéder à une auto-évaluation annuelle. En effet, notre plan de pilotage relève d'une évaluation collective des stratégies et des actions mises en place. Nous mettrons en évidence les points d'attention et d'amélioration collectifs qui seront débattus collectivement.

Pour mener à bien cette auto-évaluation, nous allons créer des outils informatiques pour assurer le suivi de chaque enseignant en fonction des actions menées durant l'année.

Grâce à des tableaux informatifs, nous listerons les outils mis en place.

Nous élaborerons des enquêtes de satisfaction tant pour les parents que pour les enseignants.

Nous mettrons en commun les séquences de concertations des pilotes afin d'échanger les avancements et la mise en place des actions.

Nous analyserons les valeurs chiffrées disponibles, nous identifierons les actions via un tableau de bord reprenant les actions réalisées, celles qui sont en cours de réalisation et celles qui sont postposées.

Ensuite, un rapport d'évaluation collectif sera rédigé par la Direction et adressé à l'équipe éducative. Celui-ci attirera l'attention de tous sur les éléments de fonctionnement positifs, sur les points à améliorer et sur les moyens envisagés pour répondre aux attentes.

Tous ces points auront été débattus préalablement en équipe.

---

# Avis et signatures

## Avis

Procès verbal

Accord PO  
Conseil de participation  
Organes locaux de concertation sociale

## Signatures

Début de la mise en oeuvre

Signatures

Représentant du PO : Non

Directeur de la zone : Non

Contresignatures

Direction : Non

Délégué au contrat d'objectifs : Non

Date de contractualisation

---